

Atendimento Educacional Especializado para surdos como ambiência bilíngue mediada pela tecnologia: diálogos e aportes da Linguística Aplicada crítica e indisciplinar

Nathália Scalabrine Rocha *

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-6624-9165>

Eliamar Godoi **

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-9306-1379>

Letícia de Sousa Leite ***

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-6335-0118>

Raquel Bernardes ****

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-4527-469X>

VIDEO-ARTIGO: <https://www.youtube.com/watch?v=El4LNYE9xGA>

RESUMO

Este estudo investiga a configuração do Atendimento Educacional Especializado (AEE) como uma ambiência bilíngue e tecnológica, ancorada nos pressupostos da Linguística Aplicada (LA). O objetivo é analisar a consolidação desse espaço em razão de mediações semióticas que respeitem a natureza visuo-gestual da Libras como língua de instrução. Buscamos, simultaneamente, discutir estratégias pedagógicas que privilegiem a visualidade e as bases cognitivas necessárias à construção do pensamento e à apropriação do conhecimento em contextos de diversidade linguística. A relevância da pesquisa consiste na necessidade de superar modelos pedagógicos auditivo-orais para promover acesso igualitário ao conhecimento frente à pluralidade surda. Fundamentamos o estudo na concepção indisciplinar e transdisciplinar da LA (Moita Lopes, 2006) e nos marcos legais, como os Decretos nº 5.626/2005 e nº 12.686/2025. Metodologicamente, este trabalho compreende um estudo teórico-crítico ancorado em autores como Damázio (2007), Quadros (1997) e Stumpf (2010). Os resultados demonstram que a tecnologia atua como mediação semiótica fundamental para o protagonismo surdo e a articulação entre AEE e sala regular é eixo central para o sucesso do bilinguismo. Por fim, a efetivação dessa ambiência demanda currículo flexível, formação docente e práticas avaliativas multimodais que valorizem a identidade e a singularidade linguística dos estudantes surdos.

* E-mail: nathaliascalabrinee@gmail.com

** E-mail: eliamarufu@gmail.com

*** E-mail: leticiaadesousaleite@gmail.com

**** E-mail: raqbernardes@hotmail.com



PALAVRAS-CHAVE

Visualidade pedagógica. Mediação semiótica. Inclusão linguística. Multimodalidade educacional.

Vukorhokeri byo Hlawuleka bya Dyondzo ya Lava Feke Tindleve tanihi Ndhawu ya Tindzimi timbirhi leyi Hlamuseriwaka hi Thekinoloji: Mimbulavurisano na Minyikelo ku suka eka Vutivi bya Ririmi lebyi Tirhisiwaka bya Nkoka na bya Swiyenge swo Hambana

XIANAKANYIWA

Dyondzo leyi yi lavisisa xivumbeko xa Vukorhokeri bya Dyondzo yo Hlawuleka (SES) tanihi ndhawu ya tindzimi timbirhi na thekinoloji, leyi simekiweke eka miehleketo ya Vutivi bya Ririmi lebyi Tirhisiwaka (AL). Xikongomelo i ku xopaxopa ku hlanganisiwa ka ndhawu leyi hikwalaho ka vuhlanganisi bya semiotic lebyi xiximaka ntumbuluko wa visual-gestural wa Libras (Ririmi ra Mavoko ra Brazil) tanihi ririmi ra ndzetelo. Hi nkarhi lowu fanaka, hi lava ku burisana hi tindlela ta dyondzo leti rhangisaka emahlweni ku vonakala na masungulo ya vutivi lama lavekaka eka ku akiwa ka miehleketo na ku tirhisiwa ka vutivi eka swiyimo swa ku hambana ka tindzimi. Ku yelana ka ndzavisiso ku le ka xilaveko xo hlula timodeli ta dyondzo ya ku twa-nomu ku tlakusa mfikelelo wo ringana eka vutivi emahlweni ka vunyingi bya lava feke tindleve. Hi seketela dyondzo leyi eka mianakanyo ya swiyenge swo hambana na ku tsemakanya swiyenge swa Vutivi bya Ririmi lebyi Tirhisiwaka (Moita Lopes, 2006) na le ka swivumbeko swa nawu, swo fana na Swileriso swa Nomboro ya 5,626/2005 na Nomboro ya 12,686/2025. Hi maendlelo, ntirho lowu wu katsa dyondzo ya thiyori-xikambelo leyi simekiweke eka vatsari vo fana na Damázio (2007), Quadros (1997), na Stumpf (2010). Mimbuyelo yi kombisa leswaku thekinoloji yi tirha tanihi vuhlanganisi bya xisekelo bya semiotic eka protagonism ya lava feke tindleve, naswona ku vulavula exikarhi ka Vukorhokeri bya Dyondzo yo Hlawuleka (AEE) na tlilasi ya ntolovelolo i xirhendzevutani xa le xikarhi xa ku humelela ka tindzimi timbirhi. Eku heteleleni, ku tirhisiwa ka ndhawu leyi swi lava kharikhulamu leyi cinca-cincaka, ndzetelo wa vadyondzisi, na maendlelo ya ku kambela ya tindlela to hambana lama tekaka vutivi na ku hlawuleka ka ririmi ra swichudeni leswi feke tindleve swi ri swa nkoka.

MARITO YA NKOKA

Ku vonakala ka dyondzo. Vuhlanganisi bya semiotic. Ku katsa ririmi. Vutshila byo hambana bya dyondzo.

MINIBIOGRAFIAS

Nathália Scalabrine Rocha: Doutoranda em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU, Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos - PPGEL do Instituto de Letras e Linguística - ILEEL. Mestra em Ensino Para a Educação Básica do Programa de Pós-Graduação do Instituto Federal Goiano - Campus Urutaí. Especialista em Libras - Língua Brasileira de Sinais pela Universidade Cândido Mendes. Especialista em Atendimento Educacional Especializado e Sala de Recursos Multifuncionais pela Universidade Cândido Mendes. Graduada em Letras Libras pela Faculdade IBRA. Graduada em Letras Português/Inglês pela Universidade Estadual de Goiás. Tradutora e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais da Universidade Federal de Uberlândia vinculada à Divisão de Acessibilidade e Inclusão - DACIN. Experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial, tendo atuado como



Professora de Atendimento Educacional Especializado na Sala de Recursos Multifuncionais do Instituto Federal Goiano - Campus Urutaí e Professora Pesquisadora Conteudista do Curso de aperfeiçoamento em Serviço de Atendimento Educacional Especializado aos educandos com deficiência auditiva oralizados, na modalidade EaD/UFU. Pesquisadora do Grupo de Pesquisas em Estudos da Linguagem, Libras, Educação Especial e a Distância e Tecnologias - GPELET. Possui proficiência em Língua Brasileira de Sinais pelo Núcleo de Capacitação de Profissionais da Educação e de Atendimento às Pessoas com Surdez - NAS/Goiânia.

Eliamar Godói: Doutorado em Estudos Linguísticos e Mestrado em Linguística pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Pós-graduação em Neurociência e Avaliação Neuropsicológica pelo Instituto Suassuna - GO. Pós-Graduação em Língua de Sinais Brasileira - Libras pelo Instituto Eficaz. Pós-graduação em Educação Especial pela Faculdade Católica de Uberlândia - SOCEUB. Graduação em Letras e em Pedagogia pela Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Bacharelado em Psicologia pela Faculdade Anhanguera. Professora Associada do Instituto de Letras e Linguística - ILEEL e do Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos - PPGEL da Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Líder e Pesquisadora do Grupo de Pesquisas em Estudos da Linguagem, Libras, Educação Especial e a Distância e Tecnologias - GPELET. Pesquisas na área de Libras e de escolarização de pessoas com deficiência, Linguagens, Linguística com ênfase em Libras, Língua Portuguesa e Educação Especial e a Distância. Atua nos seguintes temas: Aspectos Linguísticos da Libras, Ensino e Metodologias do ensino de Libras e da Língua Portuguesa, Língua Portuguesa para surdos e ouvintes, Educação Especial e a Distância e Linguagens.

Letícia de Sousa Leite Doutora e Mestre em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos (PPGEL) do Instituto de Letras e Linguística (ILEEL). É também especialista em Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado pela mesma instituição. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) e em Letras-Libras pelo Centro Universitário ETEP. Atua como intérprete de Libras na UFU, junto à Divisão de Acessibilidade e Inclusão (Dacin). Coordena o curso de formação de professores Altas habilidades ou superdotação: práticas educacionais inclusivas no contexto do AEE, ofertado pela UFU com apoio do Ministério da Educação (MEC) e da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi). É professora pesquisadora e conteudista em cursos de formação voltados para altas habilidades ou superdotação e para o serviço de atendimento educacional especializado aos educandos surdos oralizados, também desenvolvidos pela UFU em parceria com MEC e Secadi. Lidera o Grupo de Pesquisas em Estudos da Linguagem, Libras, Educação Especial e a Distância e Tecnologias (GPELET), dedicando-se à investigação de práticas inclusivas, mecanismos de avaliação da aprendizagem de surdos, ensino de línguas para surdos e recursos tecnológicos aplicados à educação.

Raquel Bernardes: Doutora e Mestre em Estudos Linguísticos pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos (PPGEL) do Instituto de Letras e Linguística (ILEEL). É também especialista em Educação do Campo pela mesma instituição e em Tradução, Interpretação e Docência da Libras pela Unintese. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade de Uberaba UNIUBE e em Letras-Libras pelo Centro Universitário ETEP. Atua como intérprete de Libras na UFU, junto à Divisão de Acessibilidade e Inclusão (Dacin). Coordenou o curso de formação de professores Serviço de Atendimento Educacional Especializado aos educandos surdos oralizados, ofertado pela UFU com apoio do Ministério da Educação (MEC) e da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi). É professora pesquisadora e conteudista em cursos de formação voltados para altas habilidades ou superdotação e para o serviço de atendimento educacional especializado aos educandos surdos oralizados, também desenvolvidos em parceria



com essas instituições. É membro do Grupo de Pesquisas em Estudos da Linguagem, Libras, Educação Especial e a Distância e Tecnologias (GPELET) e dedica-se a investigar práticas inclusivas, análise e descrição de aspectos linguísticos da Libras e de suas gramáticas, ensino de línguas para surdos e uso de recursos tecnológicos aplicados à educação.

Recebido em: 10/02/2026

Aceito em: 23/05/2026

Para citar este texto (ABNT): ROCHA, Nathália Scalabrine; GODOI, Eliamar; LEITE, Letícia de Sousa; BERNARDES, Raquel. Atendimento Educacional Especializado para surdos como ambiência bilíngue mediada pela tecnologia: diálogos e aportes da Linguística Aplicada crítica e indisciplinar. **Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras**. São Francisco do Conde (BA), vol.6, nº Especial I, s.p., jan./jun.2026.

Para citar este texto (APA): Rocha, Nathália Scalabrine; Godoi, Eliamar; Leite, Letícia de Sousa; Bernardes, Raquel. (jan./jun.2026). Atendimento Educacional Especializado para surdos como ambiência bilíngue mediada pela tecnologia: diálogos e aportes da Linguística Aplicada crítica e indisciplinar. **Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras**. São Francisco do Conde (BA), 6 (Especial I): s.p.

Njinga & Sepé: <https://revistas.unilab.edu.br/index.php/njingaesape>

