

Algunas cuestiones teórico-metodológicas sobre la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica

José Luis Gotay Sardiñas*

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-9195-7139>

André Artur Dalama Tchipaco**

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0003-2589-5931>

Resumen: El contenido del presente trabajo responde a la necesidad de formar continuamente a los docentes para dar tratamiento a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica a través de las clases y actividades de continuidad del proceso docente educativo. El trabajo, tiene el propósito de reflexionar en algunos fundamentos teóricos, particularmente filosóficos y psicosociales que sustentan el proceso de formación vocacional y de orientación profesional pedagógica. Se hace un recorrido por el materialismo histórico, que revela el papel que debe desempeñar la educación y la orientación en los niños, adolescentes y jóvenes, no solo en la formación vocacional y orientación profesional pedagógica a partir del ejemplo personal del maestro o profesor y otras condicionantes que se analizan, sino en la formación y preparación para la vida de las nuevas generaciones en sentido general. La preparación de los profesores es una tarea que abarca diferentes actividades, desde la capacitación del personal para la atención por grados y ciclos, formación científico-investigativa, hasta lo referente al dominio de las regularidades y normativos vigentes, para que él se apropie de nuevas cualidades para trabajar de forma armoniosa e integral con una mentalidad flexible y sea capaz de movilizar los recursos cognitivos, motivacional-afectivo y reflexivo-reguladora de sus estudiantes, en la apropiación y transformación de los valores creados por el hombre en su desarrollo.

Palabras Claves: Formación vocacional; Orientación profesional; Orientación profesional pedagógica.

Algumas questões teórico-metodológicas sobre a formação vocacional e a orientação profissional pedagógica

Resumo: O conteúdo deste trabalho, responde a necessidade de formação contínua de professores para o tratamento da formação vocacional e da orientação pedagógica profissional através de aulas e actividades de continuação do processo pedagógico. O trabalho, tem como objectivo reflectir sobre alguns fundamentos teóricos, nomeadamente filosóficos e psicossociais, que sustentam o processo de formação vocacional e a orientação pedagógica profissional. Faz-se um percurso pelo materialismo histórico, que revela o papel que a educação e a orientação devem desempenhar nas crianças, adolescentes e jovens, não apenas na formação vocacional e na orientação profissional pedagógica, a partir do exemplo pessoal do professor e demais condicionantes que são analisados, mas na formação e preparação para a vida das novas gerações em um sentido geral. A preparação de docentes é uma tarefa que engloba diversas actividades, desde a formação de quadros para atendimento por graus e ciclos, formação científica-investigativa, ao domínio das normas e regulamentos vigentes, para que se apropriem de novas qualidades para trabalhar de forma harmoniosa e integral, com mentalidade flexível e

* Doctor en Ciencias Pedagógicas Profesor Titular, Vicedecano de Investigación y postgrado Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona-Cuba". E-mail: joseluisgs@ucejv.rimed.cu

** Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Auxiliar, Universidade Cuito Cuanavale, E-mail: andreaturtchipaco@gmail.com

seja capaz de mobilizar os recursos cognitivos, motivacional-afectivos e reflexivo-reguladores dos seus estudantes, na apropriação e transformação de valores criados pelo homem em seu desenvolvimento.

Palavras-chave: Formação vocacional; Orientação profissional; Orientação pedagógica profissional.

Some theoretical-methodological questions about vocational training and pedagogical professional orientation

Abstract: The content of this work responds to the need for continuous training of teachers for the treatment of vocational training and professional pedagogical guidance through classes and activities to continue the pedagogical process. The work aims to reflect on some theoretical foundations, namely philosophical and psychosocial, that support the process of vocational training and professional pedagogical guidance. A journey through historical materialism is made, which reveals the role that education and guidance should play in children, adolescents and young people, not only in professional training and pedagogical professional guidance, based on the teacher's personal example and other constraints that are analyzed, but in the formation and preparation for the life of the new generations in a general sense. The preparation of teachers is a task that encompasses several activities, from the training of staff to attend degrees and cycles, scientific-investigative training, to mastering the rules and regulations in force, so that they appropriate new qualities to work in a harmonious and integral, with a flexible mentality and capable of mobilizing the cognitive, motivational-affective and reflexive-regulatory resources of their students, in the appropriation and transformation of values created by man in their development.

Keywords: Vocational training; Vocational guidance; Professional pedagogical guidance.



Introducción

Cada país y cada sociedad le plantean a la educación y a la escuela determinadas exigencias y demandas que responden a la formación de un modelo de persona que esté preparado para la vida, trabajo y ciudadanía. Al respecto, Méndez, Revoredo, Ramos & Piedra (2021), plantean que la sociedad actual se proyecta al futuro, ella requiere transformar la Educación y hacerla que responda a sus necesidades para que marche con la dinámica que posibilite alcanzar las aspiraciones sociales hechas realidad en Cuba desde el triunfo revolucionario con los aportes realizados que influyen en el escolar.

“Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gusto estético; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral... en convicciones personales, hábitos de conducta diaria, formar un hombre libre y culto...” (MINED, 2012 p. 20). En este sentido, la educación y la orientación en sentido general y la formación vocacional y la orientación

profesional como procesos pedagógicos en particular, tienen un fundamento filosófico y psicosocial común, que constituye el objetivo de reflexión de este trabajo. La formación vocacional y orientación profesional pedagógica exige por tanto que sea estructurada metodológicamente sobre las bases de la teoría de la tendencia orientadora de la personalidad.

Al respecto, Holland (1981) plantea que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad, y la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Observó que la mayoría de las personas veían al mundo ocupacional en función de estereotipos ocupacionales y supuso que éstos se basan en las experiencias individuales con el trabajo, así pues, están fundamentados en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión.

El mismo autor, formula la hipótesis de cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo revela información sobre él, construyendo una lista de ambientes ocupacionales que les serán útiles al sujeto para proyectar su estilo de vida preferido. Los ambientes ocupacionales son: Motrices (agricultores, conductores); Intelectuales (Químicos, biológicos); De apoyo (Trabajadores sociales, maestros); De conformidad (Contadores, cajeros); De persecución (Vendedores, políticos); Estéticos (Músicos, artistas). A juicio Ponce, Pérez & Cuellar (2016), plantean que los objetivos de la Formación Vocacional y Orientación Profesional son:

- ✓Promover en los estudiantes un mayor conocimiento de sí mismos y de la realidad.
- ✓Estimular la capacidad anticipatoria en la proyección de roles ocupacionales adultos y en el compromiso que ello implica.
- ✓Orientar la elaboración de un sistema de vida sustentado por intereses, valores, deseos.
- ✓Estimular la viabilidad del proyecto educativo-laboral.
- ✓El desarrollo integral de la vocación está ligado a la plenitud y a la felicidad. Las personas deben ir construyendo su proyecto de vida, conforme a sus intereses y posibilidades.
- ✓Factores que determinan la vocación.
- ✓La historia familiar. Tanto las experiencias familiares como la educación recibida en el seno de la familia son fundamentales en la vida de cada individuo y forman sus

gustos y preferencias. También las expectativas de los padres influyen en la elección vocacional.

- ✓El medio social y cultural. Todas las familias viven en una sociedad que comparte una serie de valores y creencias. Las necesidades sociales son factores muy importantes para tener en cuenta en la elección vocacional.

El presente trabajo de investigación está estructurado en tres secciones: la primera hace alusión a los fundamentos filosóficos de la educación y orientación y, la segunda sección se dedica a dar una explicación vinculada a los fundamentos psicosociales de la educación y la orientación, ya la tercera se debatió en las cuestiones metodológicas a tener en cuenta para el trabajo, bien como las cualidades que debe poseer un profesor.

El estudio, se realizó bajo un enfoque cualitativo ya que este tipo de investigación se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones, es decir que la investigación cualitativa va interpretando lo que va captando activamente y como evalúa el desarrollo natural de los sucesos no existe manipulación o estimulación alguna con respecto a la realidad. Con un diseño longitudinal-panel ya que son investigaciones que recolectan datos a través del tiempo en diferentes puntos del mismo para realizar deducciones a cerca de la evolución, sus determinantes y consecuencias (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010).

Fundamentos filosóficos de la educación y orientación

La Filosofía Marxista Leninista, del materialismo dialéctico e histórico, le brinda al resto de las ciencias los fundamentos teóricos y metodológicos para la comprensión e interpretación del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano.

El materialismo histórico, expresa que toda formación económica social está constituida, en su esencia, por un modo de producción, determinado en su estructura interna por el desarrollo de las fuerzas productivas y por las relaciones de producción y de propiedad que se establecen sobre los medios de producción. En la estructura del modo de producción se revela que existe una relación dialéctica entre el desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones de producción, las cuales se condicionan y presuponen mutuamente.

Estas relaciones están determinando el modo de vida, que se manifiesta en la psicología de las personas, en las formas de pensar y de actuar. De igual manera el modo de producción está condicionando la ideología y los valores de la sociedad, ideología que las personas poseen independientemente de su voluntad, de sus creencias religiosas; en igual medida está condicionando las formas de la conciencia social, es decir, el modo de producción es la base sobre la cual se erige toda la superestructura de la sociedad. Al respecto Engels (1979. p. 325) expresó:

La concepción materialista de la historia parte de la tesis de que la producción, y con ella el intercambio de sus productos, es la base de todo orden social; de que en todas las sociedades que desfilan por la historia, la distribución de los productos, así como la división social en clases o estamentos, se rige por lo que se produce y cómo se produce y por el modo de intercambiar lo producido.

Sobre la apropiación social sobre los medios de producción que caracteriza el modo de producción, ya Engels apuntaba lo siguiente: “La posibilidad de asegurar a todos los miembros de la sociedad, por medio de la producción social, una existencia que, además de satisfacer plenamente y cada día con mayor holgura sus necesidades materiales, les garantice también el libre y completo desarrollo y ejercicio de sus capacidades físicas y espirituales, esta posibilidad ha sido alcanzada hoy por vez primera y solo hoy ha sido alcanzada efectivamente”(Engels, 1979. p. 342).

Los procesos socioeconómicos y las condiciones socio históricas y culturales concretas de vida de las personas, son los que atraviesan todo el proceso de formación y desarrollo de la personalidad. La personalidad tiene un condicionamiento histórico social, en este sentido existe una triada dialéctica entre educación, desarrollo económico y el condicionamiento histórico social de la personalidad. Es entonces que entran a jugar su papel la educación y la orientación en la formación de ese modelo de hombre que la sociedad necesita, que responda a las demandas del desarrollo económico y que sea portador de los valores de la sociedad.

Fundamentos psicosociales de la educación y la orientación

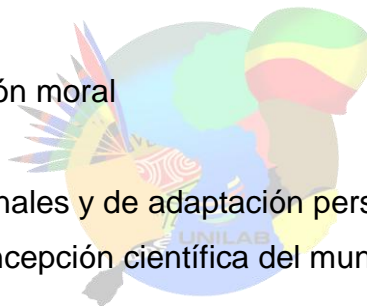
La unidad fundamental del curso de la vida humana son los temas o eventos vitales, que puede ser cualquier evento psicológico que se produce por la interacción del vector subjetivo (necesidades, motivos, deseos, proyectos, recursos personales, entre

otros) enfrentado con un vector objetivo (realidad externa, factores físicos, sociales, culturales, etc.) que puede tener para la persona una valencia positiva o negativa.

En el enfrentamiento entre estos dos vectores si la valencia es positiva el resultado es el éxito, el cumplimiento de las metas, la realización personal; si la valencia es negativa el resultado es la frustración, las dificultades, los obstáculos, el fracaso. En este sentido la persona tendrá que buscar mecanismos compensatorios, sustituciones o cambios de meta.

Desde la educación los problemas de formación que presentan los estudiantes no deben analizarse como fenómenos aislados a partir de las situaciones concretas en que se manifiestan, sino que deben estudiarse teniendo en cuenta la relación causa-efecto y que su surgimiento tiene un condicionamiento histórico social. Los problemas de formación y desarrollo de la personalidad se estructuran a partir del modo de vida y de relaciones que se establecen. Exceptuando los casos patológicos estos problemas pueden ser:

- ✓ Educativos y culturales
- ✓ Ideológicos y de formación moral
- ✓ Psicológicos
- ✓ De relaciones interpersonales y de adaptación personal social
- ✓ De formación de una concepción científica del mundo



Es aquí donde debe jugar un papel protagónico el profesor como orientador de sus estudiantes en la solución de sus problemas. Estos problemas están relacionados con un conjunto de factores psicosociales tales como: condiciones de vida, condiciones de trabajo, niveles de estrés, apoyo social, estilo de vida y estrategias de afrontamiento que pueden afectar la unidad anímica y la salud mental de la persona.

Cuando José Martí expresó que educar es preparar al hombre para la vida estaba expresando sabiamente los fines de la orientación. En esta dirección Torroella, (1990) define la orientación como: Ayuda que se le ofrece al individuo mediante una serie de técnicas para que se desarrolle física, psicológica y moralmente hasta el límite de sus posibilidades y pueda aplicar sus capacidades y aprendizajes al estudio, al trabajo y a la vida en general. Al respecto, Maura (2003), en una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las

inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador.

En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

Siendo así, la orientación hunde sus raíces en los objetivos principales de la nueva pedagogía que tiene como meta el desarrollo pleno y armónico del hombre, su doctrina hace énfasis en el conocimiento, respeto y cultivo de la personalidad de los estudiantes, de su autonomía, autorregulación, su libertad creadora, conjuntamente con la responsabilidad social. De acuerdo con el mismo autor, Torroella, (1990), se puede apreciar la relación estrecha que existe entre educación y orientación. Los objetivos de la orientación son:

- ✓ Promoción y desarrollo de la personalidad propiciando aprendizajes básicos para la vida;
- ✓ Prevención de la pérdida de la salud mental;
- ✓ Facilitar la realización de las tareas del desarrollo;
- ✓ Ayudar al sujeto en las situaciones problemáticas en las diferentes etapas de la vida;
- ✓ Ayudar a las personas en situaciones críticas, depresiones, conflictos, etc.;
- ✓ Capacitar al individuo para que se ayude a sí mismo.

Es sustancial señalar, que la orientación es un servicio profesional que tiene como finalidad ayudar a los estudiantes que tienen problemas, mediante la realización de un conjunto de tareas que permitan su máximo desarrollo. De acuerdo a la literatura consultada Daudinot, (2013, p. 10) refiere que la *Orientación Vocacional* tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, quien acuña el término “Vocational Guidance”, destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional.

Así mismo refiere esta autora que, de acuerdo a la sistematización de estudios realizados, es Fitch, quien hacia 1935 publica en su libro la definición de Orientación Vocacional (O.V), la cual plantea que es: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella (p. 11)”. Del Pino (1998) al referirse a la interpretación de la génesis del proceso de formación vocacional, lo hace a partir de una clasificación de tres tendencias que resume, ellas son:

- ✓ La primera tendencia plantea que la vocación es innata, que se nace con ella y que no se puede cambiar.
- ✓ La segunda tendencia expresa que la vocación se crea o se puede dar directamente.
- ✓ La tercera tendencia tiene como argumentos, que la vocación se puede construir, conformar, activar de forma creadora a través de la subjetividad del sujeto, expresa que es cambiante, no es absoluta y están implícitas en la misma, diferentes alternativas.

El mismo autor (Del Pino, 1998) define la Orientación Profesional como relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva, el contexto sociopolítico y la situación específica en que se encuentre. Al respecto, Manzano, y Torres, (2013) definen la Formación Vocacional y la Orientación Profesional como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de las personas, comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda su vida profesional. Es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable.

Las Teorías Psicodinámicas (Bordin, Nachman, Holland) *opus Citatum* Maura (2003), siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Teniendo en cuenta lo que expresan estos autores se puede inferir que la Formación Vocacional y la Orientación Profesional promueven la formación y desarrollo de la personalidad con una intencionalidad profesional, forma parte de la orientación del desarrollo de niños, adolescentes y jóvenes para una vida adulta profesional responsable y tiene carácter preventivo. Esta labor debe comenzar desde las primeras edades como parte del proceso de formación y desarrollo de la personalidad, continuar durante las diferentes etapas del desarrollo y promoverse en los diferentes subsistemas de enseñanza.

Del Pino y Manzano, (2009) definen la orientación profesional pedagógica como: sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ella. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. ¿En qué etapa del desarrollo de la personalidad se construyen los proyectos de vida? Las principales etapas del desarrollo de la personalidad son:

- ✓ Primera Infancia:
- Lactante (0 a 1 año)
- Edad Temprana (1 a 3 años)
- Edad Preescolar (3 a 6 años)
- ✓ Edad Escolar (6 a 12 años)
- ✓ Adolescencia (11-12 a 15-16)
- ✓ Edad Juvenil (16 a 21 años)



A la edad juvenil se le ha concedido mayor atención que al resto de las etapas, al trabajo de orientación profesional que se realiza en las instituciones educacionales, porque es en esta etapa que el joven siente la necesidad de construir su proyecto de vida. Este trabajo se reconoce que no ha sido suficiente, ya que la orientación profesional es un proceso integrado a la formación general de la personalidad, con una intencionalidad que comienza desde las primeras edades.

Relacionado con el trabajo de orientación profesional la propia familia, que en ocasiones no tiene el conocimiento sobre determinadas profesiones, es quien orienta al joven a que seleccione determinada profesión u oficio, se mantiene a la expectativa sobre las ofertas y demandas de empleo, relacionadas con las necesidades económicas y

sociales del país. En ocasiones deciden el futuro, le imponen o en el mejor de los casos proponen un proyecto de vida profesional, que se parece más a lo que ellos quisieran, que a lo que quisieran sus propios hijos.

Las necesidades básicas de la edad juvenil son:

- ✓ Autonomía de conducta, moral y económica;
- ✓ Búsqueda de la pareja;
- ✓ Formación de una Concepción Científica del Mundo;
- ✓ Sentido de la vida, construcción del proyecto de vida.

La actividad rectora: Selección de la profesión o de una ocupación. D' Ángelo, (2004, p. 133) define el proyecto de vida como: "sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de vida, un modelo ideal-real complejo de la dirección perspectiva de su vida, de lo que espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y las posibilidades internas y externas de lograrlo; define su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada".

Este autor señala que los proyectos de vida se conforman sobre la base de la determinación de las condiciones materiales y espirituales de vida y expresan el carácter activo de la influencia del individuo en la sociedad, la proyección de sus experiencias y acciones vitales en las distintas esferas de la actividad social. Destaca además que la construcción de los proyectos de vida tiene lugar mediante la doble determinación de las relaciones entre el individuo y la sociedad como manifestación de la esencia social del individuo concreto.

Atendiendo a estas razones es que D' Ángelo expresa que si los proyectos de vida se consideran a partir de las interrelaciones dialécticas entre el individuo y la sociedad, en la determinación del individuo y en su proyección hacia la sociedad; los proyectos de vida pueden investigarse como formaciones psicológicas del individuo en su contexto social y también pueden analizarse como un fenómeno macro social, como una manifestación de las relaciones entre la conciencia social e individual, lo cual constituye dos niveles de expresión de los proyectos de vida.

D' Ángelo (2004, p. 45) expresó lo siguiente: "el proyecto de vida, como formación psicológica de la personalidad integradora de sus direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo,

profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales; de otra, es la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal”.

La formación vocacional y la orientación profesional pedagógica el autor la define como: “sistema de influencias educativas y la ayuda que recibe el alumno por el maestro, para la construcción del proyecto de vida, como resultado de la motivación profesional pedagógica mantenida en el proceso de formación y desarrollo de su personalidad”. El servicio que presta no significa resolverle los problemas y dificultades a los estudiantes, sino desarrollar en ellos una capacidad general que permita comprender sus problemas y dificultades, admitirlos, tolerarlos y resolverlos tomando decisiones por sí mismos, que se lleven a efecto con un mínimo de conflicto. Entre los tipos de orientación están:

- ✓ Orientación del desarrollo: Promueve el desarrollo óptimo de la personalidad creando condiciones que propicien el aprendizaje y realización eficiente de las tareas del desarrollo de cada edad (preventiva);
- ✓ Orientación consultiva o remedial: encaminada a ayudar a las personas y/o grupo que presentan fallas en la realización de tareas propias de su edad para que sean eliminadas, a través de acciones de orientación que actúan sobre las causas que las originan.
- ✓ Atendiendo a las áreas de aplicación de la orientación, Torroella plantea que puede ser: Orientación educacional, orientación vocacional – profesional, orientación personal, orientación social y orientación vital (Torroella, 1990).

Algunas cuestiones metodológicas a tener en cuenta para el trabajo

Las ventajas que tiene el trabajo de orientación profesional pedagógica, a diferencia de otras profesiones, están en que el escenario natural donde se desarrolla la actividad pedagógica profesional es la escuela o institución educativa, de la cual los estudiantes tienen la vivencia directa y diaria (positiva – negativa) y que los maestros y profesores ejercen una influencia directa en el alumno como principales modelos a imitar. Del Pino, y Manzano, (2009) para la realización del trabajo de orientación profesional pedagógica *proponen* las siguientes dimensiones: a) Compromiso político de los implicados; b) Preparación metodológica especializada, fortaleza institucional; c) Presencia de modelos pedagógicos en la escuela; d) Dirección científica de este trabajo.

A lo largo de la historia un gran número de pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación permanente de los docentes, en busca de su profesionalización para enfrentar con calidad sus funciones profesionales. En esta dirección, se propone un sistema de actividades, que son una vía eficaz para desarrollar el nivel de preparación profesional y por tanto fortalecer la formación vocacional pedagógica.

Se exponen en el orden metodológico las condicionantes que se deben tener en cuenta para desarrollar el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional pedagógica, las cuales complementan y enriquecen las dimensiones del trabajo de orientación planteadas por Del Pino, y Manzano (2009), estas son:

- ✓ **Ser ejemplo:** El maestro o profesor debe poseer determinadas cualidades profesionales y rasgos de la personalidad que lo diferencian y distinguen del resto de los miembros de la sociedad, que sirven de modelo para sus estudiantes.
- ✓ **El diagnóstico:** De los estudiantes, de los padres, del colectivo pedagógico de la escuela o institución docente, de su consejo de dirección, del personal de servicios, de la comunidad. Es necesario identificar las fortalezas y debilidades de todos y cada uno de los actores que forman parte y determinan el desarrollo del Proceso Pedagógico.
- ✓ **La Organización del Proceso Pedagógico:** Analizar el reglamento escolar, el reglamento ramal, los convenios de trabajo, el horario docente, actividades docentes, extra docentes y extensionistas, planificación de todas las actividades que se realizan en el centro, aseguramiento de la base material de estudio y de vida, etc.
- ✓ **Desarrollar las tareas de aprendizaje y del desarrollo:** Dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador desde sus fundamentos teóricos y prácticos, realización de las tareas de aprendizaje y del desarrollo propio de la edad, del nivel o tipo de Educación.
- ✓ **Preparación política, docente metodológica y científica:** Desarrollar un sistema de superación y preparación del personal docente concebidas en el plan de trabajo metodológico de la escuela o institución, que reflejen los temas de preparación política, que se recoja en los planes de trabajo

individual y en los planes de desarrollo, participar en eventos científicos estudiantiles y de profesores, etc.

- ✓ **Autopreparación:** Es una necesidad del maestro tener los espacios y el tiempo suficiente para profundizar en el contenido de su asignatura o de la actividad que debe desarrollar, debe ser una constante para alcanzar la calidad en el proceso.
- ✓ **Control y exigencia:** El proceso de dirección del proceso pedagógico en la escuela o institución docente, requiere que se realice un control y se evalúen los resultados del trabajo. Permite la retroalimentación y la exigencia garantiza que se cumplan las actividades planificadas y se logren los objetivos propuestos.

Además, se debe tener en cuenta el enfoque contextualizado y multimodal; el enfoque de sistema (diagnóstico, objetivo general, etapas, direcciones, objetivos particulares, plan de actividades y evaluación, los que se presentan en un orden lógico y jerárquico), el enfoque desarrollador (permite el desarrollo de la formación vocacional pedagógica, de las habilidades profesionales pedagógicas, de cualidades, valores y modos de actuación). Estas condicionantes están atravesando todo el proceso de dirección institucional en sus diferentes niveles de concreción: consejo de dirección, consejo técnico, consejo científico, departamentos docentes o cátedras, colectivo de carrera o especialidades, colectivo de disciplina, colectivo de año, claustro, colectivo de asignatura, la clase.

Por la connotación que tiene el ejemplo del docente para el estudiante, como modelo de actuación, para desarrollar eficientemente el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional pedagógica y la labor educativa en sentido general, debe poseer determinadas cualidades que lo caracterizan. ¿Qué cualidades debe poseer un maestro para desarrollar la labor educativa y de orientación profesional pedagógica?

Cualidades que debe poseer un Profesor

Enrique, Eladio, & Del Rocío, (2017), plantean que el vertiginoso desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología en las últimas décadas ha revolucionado la sociedad, que demanda de los sistemas educacionales nuevas formas de enseñanza toda vez que este mismo desarrollo se convierte en fuente de conocimiento y objeto de

aprendizaje. Hoy el docente más que enseñar la nueva materia debe dotar a sus estudiantes de habilidades que les permita la construcción de saberes, se necesita de discentes caracterizados por un alto grado de independencia cognoscitiva, fenómeno que reclama de nuevos roles de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Teniendo en cuenta las exigencias educacionales, el docente de estos tiempos debe reunir las siguientes calidades:

✓ **Sociopolíticas:** Dominio de la Filosofía; Como plantea Bernal (2013), la Filosofía está en la trama del mundo y de la vida, construye redes de conocimiento en interacciones con saberes y organizaciones diversas como la ciencia, la sociedad, el mundo, la política, la investigación, el arte. La filosofía como forma de vida se despliega en nuestras acciones e involucra todo aquello que constituye la vida misma: actitudes, deseos, saberes, sentimientos, afectos, conocimientos, pasiones, cuerpo, relaciones con los otros y lo otro.

✓ **Psicológicas**

Al respecto, Elisabeth, & Lorenzo (2018), plantean que la teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre, Galperin y sus seguidores coinciden en que mientras más completa resulte la orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas.

Sin embargo, se constata en la práctica pedagógica que aún es insuficiente el trabajo en este sentido, pues en la mayoría de los casos el profesor se limita a impartir conocimientos sin un enfoque profesional suficiente donde se evidencie la implicación del estudiante como principal protagonista del proceso desaprovechando las potencialidades que brinda la clase. En esta dirección se debe tener en cuenta a los principales rasgos en esta dimensión:

Rasgos profesionales del carácter: Incluye cualidades sociopolíticas, dominio de su asignatura, carácter creador, no admitir errores, exigencia consigo mismo, actitud crítica ante los conocimientos;

Rasgos intelectuales: Atención y observación pedagógica, memoria profesional, lenguaje desarrollado, desarrollo de las cualidades del pensamiento, saber hacer pronósticos pedagógicos, carácter crítico en sus ideas;

Rasgos volitivos: Ser disciplinado, seguridad en sus fuerzas, iniciativa, organización e independencia en su trabajo; ser valiente y constante, llevar sus actividades hasta el final;

Rasgos emocionales: Ser alegre y optimista, equilibrado, tener control y saber encubrir sus penas. Ser bondadoso, paciente y tener fe en los demás;

Rasgos en sus relaciones con los estudiantes: Amor a los estudiantes, ser comunicativo y amistoso, atento y preocupado; prestar ayuda. Humanismo, capacidad de comprensión y facilidad para establecer nuevas relaciones.

✓ **Autoridad:**

La da la verdadera concepción política e ideológica y firmes convicciones morales. El amor y respeto a los estudiantes, dominio de los conocimientos que posee. Tener cultura amplia.

✓ **Tacto Pedagógico:**

Es el reflejo de las relaciones del profesor con sus estudiantes, con los padres de estos y con sus propios colegas. Requiere respeto mutuo y justeza en el trato.

Según Blanco (2001), entre las funciones que caracterizan al docente se encuentran:

Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación (reunión metodológica), ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante (la cooperación general de la sociedad, como los medios de difusión, las organizaciones políticas, etc.) favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

Para hacer más efectivo el trabajo metodológico, se necesita contar con un diagnóstico acertado del profesor, que permita conocer las particularidades psicopedagógicas de los estudiantes, o sea, determinar sus carencias y sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano teórico-metodológico y científico pedagógico, sino en cada esfera de la cultura general;

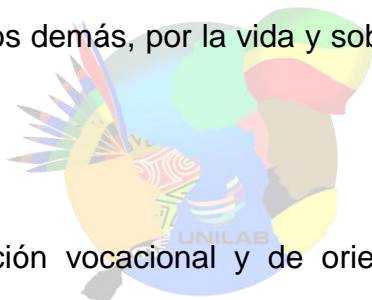
Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro;

Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el auto conocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, esta

función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Al respecto, Inocêncio (2013) planteó que la orientación profesional, como proceso pedagógico, es parte de la educación integral y se hace necesario que todos los dirigentes y los docentes comprendan que si no se logra la inserción del estudiante en la sociedad, con un proyecto profesional propio, no se cumple con lo que la sociedad espera de la educación.

Para Zapata (2011) opus Citatum Enrique, Eladio, & Del Rocío, (2017), una de las singularidades de los docentes contemporáneos es la relación que establece con sus estudiantes caracterizadas por ser liberadoras y no de poder o disciplina únicamente, generadas en el proceso de construcción del conocimientos y de herramientas útiles y trascendentes para la vida, en las cuales reine un ambiente de cooperación y colaboración siempre en el marco del respeto mutuo, con el objetivo de transmitir a sus educandos el amor por la materia que imparte, por la investigación, por trabajo, por la riqueza de las relaciones con los demás, por la vida y sobre todo, por el descubrimiento y la construcción de sí mismo.



Conclusiones

El proceso de formación vocacional y de orientación profesional pedagógica responde a una concepción materialista de la historia, tiene un condicionamiento histórico social que está determinado por el modo de producción de la sociedad y por las demandas y necesidades sociales.

Los fundamentos psicosociales de la Educación y de la Orientación son los propios fundamentos del proceso de formación vocacional y de orientación profesional pedagógica, ya que está concebido dentro del propio proceso de formación integral de la personalidad y en la tipología de orientación presentada.

Para desarrollar el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional pedagógica es necesario tener en consideración sus dimensiones y las condicionantes propuestas, ponderando el ejemplo del profesor.

La formación vocacional y la orientación profesional pedagógica, es un proceso fundamental que debe ser priorizado en todos los niveles educacionales, utilizando diferentes procedimientos metodológicos organizados en talleres con enfoque sistémico,

para que el docente pueda desarrollar de manera harmoniosa la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Referências

Angelo, H. O. S. (2004). *“Sociedad y Educación para el desarrollo humano”*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bernal, E. I. (2013). *Enseñar y aprender filosofía en la singularidad de las interacciones cotidianas*. Praxis & Saber - Vol. 4. Núm. 7 - Enero - Junio 2013 - p. 119-140

Blanco, P. A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L. I. (1976). *“La Personalidad y su formación en la Edad Infantil”* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. *Pedagogía MINED*. (2012). La Habana. Edit. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1995). *Psicología para Educadores*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Elisabeth, B. M. F. y Lorenzo, M. L. D. (2018). *“La orientación profesional pedagógica desde la clase en el proceso de formación inicial”*, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Engels, F. (1979). *Anti Duhring*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Enrique, E. F. E.; Wilson Eladio, T. I.W. & Ximena Del Rocío, S.B.X (2017). *Características del docente del siglo XXI*. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.14 N^o.43, abril-junio 2017. ISSN: 1817-9088.

Daudinot, J. (2013). *La reafirmación profesional pedagógica desde el trabajo con la familia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas UCP “Enrique José Varona. La Habana.

D’ Ángelo Hernández, O. S. (2004). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano”*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino C. J. L. (1998). *La Orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde un enfoque problematizador*. Tesis presentada en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

- Del Pino, C. J. L. y Manzano, G. R. (2009). *“IX Seminario Nacional para Educadores”*. 2ª Parte. La Habana, Cuba.
- Gotay, S. J. L. (2008). *Modelo Pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial de la Educación Infantil*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP “Enrique José Varona” La Habana.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª. Ed.) México. D.F.: McGraw-Hill.
- Holland, J. (1981). *Técnicas de la elección vocacional: (Tipos de personalidad y modelos ambientales)*. Editorial Trillas, Cuarta reimpresión.
- Inocêncio, A. (2013). *La orientación profesional en el Instituto Superior de Ciências de la Educação de Lubango*, en la República de Angola. VARONA, (56) ,31-34. [Fecha de Consulta 01 de Mayo de 2022]. ISSN: 0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633908006>
- Manzano, G. R. (2007). *Consideraciones acerca de la Orientación Profesional Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano, G. R. y Torres, C. E. R. (2013). *ABC del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica*. La Habana. MINED.
- Maura, V. G. (2003). *La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*. CEPES. Universidad de La Habana. Revista cubana de Psicología Vol. 20, N°. 3.
- Méndez, R. G., Revoredo, H. S., & Ramos, M. A. A. & Piedra, Y. P. (2021). *La preparación de los docentes en la formación vocacional pedagógica*. Revista Científica de FAREM-Estelí. Año 10 | Núm. 37 | Enero-marzo, 2021 | Pág. 148-167.
- Mújina, T. K. y Cherkes, Z. N. (1979). *Conferencias sobre Psicología Pedagógica*. Edit. De Libros para la Educación.
- Recarey, F. S. (2004). *La Estructura de la Función Orientadora del maestro en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ponce, R. L.; Pérez, A. R.; Cuellar, V. E. (2016): *La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Un reto en la Licenciatura en Educación Especialidad Agropecuaria*. Cuba: Medio Ambiente y Desarrollo; Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente Año 16, N°.31, julio-diciembre.
- Torroella, G. (1990): *2º Taller Nacional de Orientación*. La Habana. ISPEJV.

Torroella, G. (1999). *Aprender a Convivir*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Recebido em: 17/03/2022

Aceito em: 25/05/2022

Para citar este texto (ABNT): SARDIÑAS, José Luis Gotay; TCHIPACO, André Artur Dalama. Algunas cuestiones teórico-metodológicas sobre la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica. *Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras*. São Francisco do Conde (BA), vol.2, nº 1, p.169-187, jan./jun. 2022.

Para citar este texto (APA): Sardiñas, José Luis Gotay; Tchipaco, André Artur Dalama.(jan./jun. 2022). Algunas cuestiones teórico-metodológicas sobre la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica. *Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras*. São Francisco do Conde (BA), 2 (1): 169-187.

