

Acciones para la integración de los contenidos de actividades manuales agropecuaria y trabajo en la producción agropecuaria en la especialidad Agronomía de Montaña

Dayma Ruíz Campo *

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-6112-2464>

Ibia Villalón Jimenez **

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-8826-0864>

Carmen del Milagro Odio Brooks ***

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-2242-1047>

RESUMEN

El artículo trata una problemática de gran trascendencia en la formación del alumno de la especialidad Agronomía de Montaña en Instituto Politécnico Agropecuario “Horacio Matheu Orihuela”; al abordar la integración de contenidos en las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuaria, el objeto es el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que nos condujo al siguiente problema ¿Cómo contribuir a la preparación del docente de la especialidad Agronomía de Montaña en el proceso de integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuaria? para ello se emplearon métodos y técnicas de la investigación educativa: de nivel teórico como el análisis-síntesis, la inducción-deducción y la modelación; del nivel empírico prevalecieron la observación y la revisión de documentos, además de se utilizaron fuentes escritas como planes de clase, programas de las asignaturas, tiramientos metodológicos, el modelo del profesional y las resoluciones vigentes. La integración de los contenidos forma parte de los diferentes modelos educativos; las estrategias seguidas para lograr tales propósitos varían en dependencia de las características de los alumnos, del tipo de materia y los objetivos que persigan en su formación. El objetivo de este trabajo es ofrecer actividades para la preparación de los docentes. Se concluye que la preparación del docente de la especialidad Agronomía de Montaña, es de vital importancia en la formación de los alumnos y hacen referencia a la necesidad de dirigir este proceso ajustado al modelo del profesional, además, la puesta en la práctica demuestra su conveniencia y viabilidad.

PALABRAS CLAVES

Actividades; Integración; Alumno; Preparación.

Work for the integration of the Agricultural contents of Manual Activities and I Work in the Agricultural Production in the specialty Agronomy of Mountain

ABSTRACT

The article treats a problem of great transcendence in the formation of the by student of the agronomy speciality of mountain in polytechnic agricultural institute Horacio Matheu Orihuela; when approaching the integration of contents in the courses works in the agricultural production

* Instituto Politécnico Agropecuario” Horacio Matheu Orihuela” E-mail: daymarc@cug.co.cu

** Universidad de Guantánamo, E-mail: ibiav@cug.co.cu

*** Graduada en la especialidad de Veterinaria (1985), Ingeniera Pecuaria, (1992), Diplomada en Homeopatía Veterinaria (2000) y Terapia Floral de Bach (2004), Doctora en Ciencias Pedagógicas (2010), Profesora Titular (2014) en el Centro de Estudios de Educación. Posee experiencia en la actividad de formación del profesional de pregrado y de posgrado, miembro del comité académico de maestría y especialidad. Tiene activa participación en eventos científicos de carácter nacional e internacional ha tutorado trabajos de pregrado, maestrías, especialidad y doctorado. E-mail: carmenm@cug.co.cu

and manual agricultural activities, the object is the teaching-apprenticeship process, which conducted us to the following problem: ¿How to contribute to the preparation of the educational thing of the Agronomy speciality of Mountain in the process of integration of the courses it Works in the Agricultural Production and Manual Agricultural Activities? for it employed methods and technical of the educational investigation: of theoretical level as the analysis, synthesis, the induction, deduction and the model; of the empiric level they throw the observation and the revision of documents, besides used streaked sources as distinguished plans, programs of the courses, methodological treatments, the model of the professional and the effective resolutions. The integration of the contents forms part of the different educational models; the continued strategies to achieve such purposes varied in dependence of the characteristics of the student, of the type of matter and the objectives they persecute in your formation. The objective of this work is to offer activities for the preparation of the educational. It concludes that the preparation of the educational thing of the agronomy speciality of mountain, it is of vital importance in the formation of the student and refer to the need of directing this process fitted to the model of the professional, moreover, the setting in practice demonstrates your convenience and viability.

KEYWORDS

Activities; Integration; Student; Preparation.

Ações de integração dos conteúdos das atividades agrícolas manuais e do trabalho na produção agrícola na especialidade de Agronomia de Montanha

RESUMO

O presente trabalho trata de uma problemática de grande transcendência na formação do aluno da especialidade de Agronomia de Montanha em Instituto Politécnico Agropecuário "Horacio Matheu Orihuela", ao abordar a integração de conteúdos nas disciplinas de Trabalho na Produção Agropecuária e Atividades Manuais Agropecuárias, tendo como objeto de estudo o processo docente-educativo, o que nos conduziu ao seguinte problema: como contribuir à preparação do docente da especialidade de Agronomia de Montanha no processo de integração das disciplinas de Trabalho na Produção Agropecuária e Atividades Manuais Agropecuária? Para isso se empregaram métodos e técnicas da investigação educativa: de nível teórico como a análise-síntese, a indução-dedução e a modelação; do nível empírico prevaleceram a observação e a revisão de documentos; além disso se utilizaram fontes escritas como planos de aulas, programas das disciplinas, tratamentos metodológicos, o modelo do profissional e as resoluções vigentes. A integração dos conteúdos forma parte dos diferentes modelos educativos, as estratégias seguidas para obter tais propósitos variam em dependência das características dos educandos, do tipo de matéria e os objetivos que persigam em sua formação. O objetivo deste trabalho é oferecer atividades para a preparação dos docentes. Conclui-se que a preparação do docente da especialidade de Agronomia de Montanha é de vital importância na formação dos educandos e fazem referência à necessidade de dirigir este processo ajustado ao modelo do profissional. Além disso, a aposta na prática demonstra sua conveniência e viabilidade.

PALAVRAS-CHAVE

Atividades; Integração; Alunos; Preparação.

Introducción

Trabajo en la Producción Agropecuaria, es la asignatura rectora de la especialidad Agronomía de Montaña, pues ella integra los contenidos del año, por su carácter educativo, instructivo, productivo, económico y socialmente útil, constituyendo una asignatura integradora en la formación del técnico, posibilitando el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos profesionales y valores poniendo de manifiesto el

vínculo teoría-práctica para dar solución a los problemas profesionales en condiciones sostenible. En esta asignatura, se conciben un sistema de tareas docentes de carácter práctico, que abarcan las principales esferas del trabajo agronómico, forestal, zootécnico y de salud animal y vegetal, donde se integran los conocimientos y habilidades que tributan a las demás asignaturas del año y en particular a la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias.

Es oportuno plantear que La asignatura Actividades Manuales Agropecuarias se desarrolla en el primero año del Técnico Medio de la especialidad Agronomía de Montaña, en la misma se declaran el sistema de conocimientos y habilidades profesionales básicas que incluyen las actividades agrícolas y pecuarias del modelo de estos profesionales. Para favorecer el aprendizaje del contenido por los alumnos resulta importante concebir este sistema de tareas docentes debidamente estructuradas de manera que posibiliten la sistematización de las acciones necesarias para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Es por ello que se debe descomponer cada habilidad declarada en las unidades del programa, en los sistemas de acciones que la integran; y a su vez, las acciones, en las operaciones más elementales que son necesarias ejecutar, lo cual debe tener un orden lógico y sistémico de gran significación en el tratamiento metodológico de la habilidad a desarrollar por la asignatura orientándose su sistematización a través del componente laboral expresado en la asignatura Trabajo en la Producción. Lo anterior evidencia la necesidad de preparar metodológicamente a los docentes para la integración de los contenidos de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuaria, donde se pone de manifiesto la tendencia a planificar y desarrollar la actividad docente sin conocer los niveles de integración de los contenidos de estas asignaturas.

Las visitas realizadas por diferentes instancias, provinciales, municipales y departamentales al Instituto Politécnico Agropecuario (IPA) "Horacio Matheu Orihuela" en la provincia de Guantánamo del municipio Yateras, además de la experiencia pedagógica y práctica vivenciada por la autora durante 21 años, han demostrado la insuficiente preparación teórica de los profesores para desarrollar, en los alumnos las actividades manuales agropecuarias desde una concepción agroecológica y sostenible, lo que se manifiesta en la situación problemática siguiente:

El tratamiento a las asignaturas Actividades Manuales Agropecuaria y Trabajo en la Producción Agropecuaria desde la clase es limitado, no existe una integración de los

contenidos y se carece actualmente de una orientación metodológica que incluya, desde una perspectiva integradora las tareas y ocupaciones del perfil del egresado, lo que influye y ocasiona que el alumno no logre desarrollar las habilidades profesionales básicas para transitar satisfactoriamente por el proceso de producción agropecuaria según establece la formación del técnico medio en la especialidad de Agronomía de Montaña. En el presente artículo se ofrecen acciones para la preparación de los profesores para la integración de los contenidos de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuaria.

1.Desarrollo

El mundo de hoy, matizado por sus cambios constantes, plantea nuevas tareas a la Educación Técnica y Profesional (ETP) como respuesta a la formación de la fuerza laboral calificada que, en la esfera Agropecuaria, exige la necesidad de formar técnicos que eleven los niveles de producción para lograr la soberanía alimentaria. El Ministerio de Educación (MINED) tiene entre sus lineamientos, el perfeccionamiento continuo de la ETP. Las investigaciones realizadas por diferentes autores entre los que se destacan: Santos (2005), Odio (2010), Cabrera (2011), Goicoechea (2015), Villalón (2018), Favier (2019), han abordado elementos significativos del proceso de preparación de los profesores para el tratamiento al tema de la investigación. Ello permitió tomarlos como puntos de referencia al connotar la necesidad de contextualizar este núcleo del conocimiento a la ETP.

Sin embargo, sus estudios no evidencian suficientemente el tratamiento a la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias al desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos en condiciones sostenibles. La preparación de los docentes ha estado siempre en un lugar cimero por la importancia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual ha estado en constante transformación de conjunto con los cambios trascendentales que se han producido en el sistema nacional de educación. En este artículo se enfatiza en la preparación de los docentes para la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias de la especialidad Agronomía de Montaña. Un aspecto importante a tratar es la Filosofía de la Educación que, a decir de Villalón, I. (2018):

La Filosofía de la Educación se utiliza como base metodológica para la interpretación del fenómeno educativo y su aplicación en la práctica pedagógica de la ETP, en tanto aporta una concepción del hombre que incluye un modelo a formar (en sentido genérico) y un modelo de los agentes o sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje (un modelo de profesor y un modelo de estudiante). (p. 67).

Además, permite el tratamiento teórico a los problemas esenciales de orden filosófico de la educación. Entre ellos a la categoría hombre y a su educabilidad, a la educación como categoría más general y eterna, así como el por qué y para qué se educa al hombre, a partir del método general que guía al pensamiento y a la acción educativa: el Dialéctico Materialista, revelado en la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad Agronomía de Montaña.

Uno de los principios que sustenta la formación del técnico medio en la especialidad de Agronomía de Montaña, es la vinculación teoría-práctica, categorías que armonizan una unidad dialéctica que se pone de manifiesto mediante la actividad y la comunicación, categorías básicas del conocimiento humano y sólo se dan en la práctica sociolaboral, donde tiene lugar el proceso formativo del alumno del IPA. Las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias se desarrollan en el vínculo que se establece entre la escuela politécnica y la entidad laboral. Al respecto, Villalón, I. (2018) significó que:

La integración es una: relación científica entre la formación profesional y la vinculación del estudio con el trabajo en la producción, fue señalada por los clásicos del marxismo, al reconocer el vínculo teoría-práctica en función del desarrollo de capacidades y cualidades personales, relacionadas con la actividad productiva, eliminando las diferencias esenciales entre el trabajo físico y el intelectual. (p. 21)

Es opinión de los autores que este vínculo es el escenario ideal donde se desarrollan las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias. La idea anterior evidencia la importancia de la preparación de los docentes de la especialidad Agronomía de Montaña para la integración de estas asignaturas. La integración de las asignaturas Actividades Manuales Agropecuaria y Trabajo en la Producción Agropecuaria en la actualidad es de vital importancia. El análisis de esta integración, vista como un elemento importante en formación profesional del alumno de la especialidad Agronomía de Montaña, precisa tener en cuenta el concepto de integración dado por varios autores.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (1968), plantea que integrarse es: “incorporarse, unirse a un grupo para formar parte de él”, La Enciclopedia Práctica Planeta (2001), entiende por integración: la “cohesión de normas y valores del sistema social con el fin de crear un conjunto coherente”. (p. 153).

Otra definición que ofrece la Diccionario Enciclopédico. (2006), integración es “hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo”. Integración también es: suma, articulación, compenetración, unión de intereses, trabajo conjunto. (s/p). La definición que da Diccionario Enciclopédico, coincide con la idea de la investigación, pues se trata de lograr la articulación coherente de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias con el fin de logra la formación profesional del alumno para desarrollar su personalidad, teniendo en cuenta el modelo del profesional.

Por su parte, Martínez, R. (2001), considera al proceso de integración como: “conjunto de relaciones con carácter bilateral y multilateral que de modo armónico e interactivo se establecen (...), que contribuyan a la formación integral de los estudiantes”. (p. 21). Es evidente la necesidad que se integren las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias para potenciar el aprendizaje, a partir del desarrollo de las capacidades de los docentes del IPA para conciliar los intereses en el logro de un objetivo común: la formación profesional del alumno de la especialidad Agronomía de Montaña.

En la medida en que se integre las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se logra el progreso en la formación de los alumnos, futuros obreros, lo que implica avances, y a su vez estimula el desarrollo de los nuevos métodos de enseñanza, de ahí la importancia de la preparación de los docentes.

Con el propósito de preparar a los docentes para la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias para la formación profesional de los alumnos de la especialidad Agronomía de Montaña se elaboran acciones. Las acciones se fundamentan en la teoría dialéctica – materialista, desde la cual se percibe el fenómeno con una visión integradora que garantiza la correcta concepción científica del mundo, visto desde los principios de integración e interacción de los fenómenos y procesos naturales, lo que debe revertirse en la calidad del proceso formativo.

Las acciones son flexibles, abiertas, procesales, contextualizadas, integradoras y desarrolladoras (conocimientos, habilidades y aprendizajes). Abiertas: al reconocer las

interrelaciones educativas entre la escuela y el entorno. Procesales: forman parte de un proceso educativo e instructivo dirigido a la formación de conocimientos, hábitos y habilidades que permiten preparar a los alumnos para la vida laboral. Contextualizadas: a partir de las condiciones sociales, culturales, momento y tiempo en que se desarrollan. Integradoras y desarrolladoras: porque integran los conocimientos de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias.

Las acciones diseñadas favorecen el cumplimiento del objetivo propuesto desde las diferentes formas de organización de la docencia. Se planifican vías de solución de los problemas identificados, a partir de los resultados obtenidos con los docentes de la especialidad Agronomía de Montaña y su finalidad es dotar de conocimientos-habilidades. Para ello se han determinado acciones concretas y operativas: un curso, conferencias y talleres metodológicos que faciliten en el menor tiempo posible la actualización científica de los docentes.

Las acciones que se realicen deben ser consecuentes con el estilo de trabajo del IPA, de modo que se solucionen los problemas detectados en la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias. Objetivo: diseñar acciones que permitan la planificación y organización para la integración de los contenidos de las asignaturas Actividades Manuales Agropecuaria y Trabajo en la Producción Agropecuaria de la especialidad Agronomía de Montaña a partir de la preparación de los profesores del IPA.

2.Organización metodológica previa

- Diseño de las acciones de preparación de los profesores, así como el trabajo a desplegar para contribuir a la integración de los contenidos de las asignaturas Actividades Manuales Agropecuaria y Trabajo en la Producción Agropecuaria de la especialidad Agronomía de Montaña. Esto puede hacerse mediante una reunión metodológica central o una conferencia central, previa coordinación con la dirección del IPA.

- Diseño la planificación y organización de las acciones y tareas a realizar por departamento y el año para la integración de los contenidos de las asignaturas Actividades Manuales Agropecuaria y Trabajo en la Producción Agropecuaria de la especialidad Agronomía de Montaña.

B-. Planeación

Esta es una etapa decisiva en el logro de la integración de los contenidos de las asignaturas Actividades Manuales Agropecuaria y Trabajo en la Producción Agropecuaria de la especialidad Agronomía de Montaña, pues con las acciones diseñadas se favorece el cumplimiento del objetivo general propuesto desde las diferentes formas de organización de la docencia. Se planifican vías de solución de los problemas identificados en el diagnóstico, a partir de los resultados obtenidos en los profesores de la especialidad.

Esta etapa se realiza teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, que tiene como misión anticiparse al futuro y facilitar la toma de decisiones. La preparación de los profesores va dirigida a la:

Dotar de conocimientos y habilidades para la integración de los contenidos de las asignaturas Actividades Manuales Agropecuaria y Trabajo en la Producción Agropecuaria de la especialidad Agronomía de Montaña. Para ello se han determinado acciones concretas y operativas: un curso, conferencias y talleres metodológicos que faciliten en el menor tiempo posible la actualización científica de los profesores.

El trabajo metodológico: para desde las buenas prácticas educativas organizar el proceso metodológico en los departamentos y en las asignaturas de manera que se garantice su aplicación en las distintas formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje de la especialidad Agronomía de Montaña, respetando para ello las distintas vías de realización.

Las acciones que se realicen deben ser consecuentes con el estilo de trabajo de los IPA, del colectivo de año, de modo que haya integración de soluciones a los problemas que se detecten para la integración de contenidos en las asignaturas Actividades Manuales Agropecuaria y Trabajo en la Producción Agropecuaria de la especialidad Agronomía de Montaña y el profesor se sensibilice con los objetivos propuestos. Acciones a desarrollar con los docentes: **Acción 1.** Realización de un curso de postgrado

3.Instrumentación metodológica:

El curso surge como propuesta concreta de los propios docentes y directivos del IPA en la etapa de constatación de la realidad objetiva, teniendo en cuenta el estado actual de la preparación de los docentes para la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias.

Es responsabilidad de la dirección del IPA y del jefe de departamento que los docentes participen en este curso, y en esa misma dimensión que sea seleccionado el docente que se encargará del curso de preparación de los profesores.

Acción 2. Realización de las Conferencias 1 y 2, para la preparación de los docentes.

Las conferencias deberán poseer la estructura siguiente: tema, objetivo, sistema de conocimientos, métodos, procedimientos, medios, evaluación, bibliografía e indicaciones generales.

La conferencia 1. La integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la formación del técnico en Agronomía de Montaña. Esencia. Actualidad en Cuba. Especificidades en la ETP. Su importancia por el carácter de prioridad social de la Agronomía de Montaña.

La conferencia 2. La integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias. Esencia y necesidad de su desarrollo en la relación escuela politécnica-entidad laboral para la formación del técnico medio de la especialidad Agronomía de Montaña.

Las conferencias tendrán un tiempo de duración de 60 minutos cada una y podrá desarrollarse algún tipo de ejercicio práctico que demuestre posibilidades didácticas del contenido que pueden ser utilizados en las clases posteriormente.

El tema será impartido por un especialista en la temática de o un investigador con resultados reconocidos. Referido a la determinación de los objetivos, contenidos, metodología a seguir, en cada conferencia deberá tenderse a la lógica de esta forma de organización de la docencia utilizando métodos activos y productivos, problematizando la realidad profesional del agrónomo de montaña para lograr elevar el aprendizaje.

Acción 3. Talleres de Socialización 1 y 2

Instrumentación metodológica

Cada taller seguirá la estructura metodológica de esta forma de organización de la docencia: introducción, preparación en equipos, debate, conclusiones.

Taller 1. La integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias, objetivos en la ETP, características en el IPA.

Taller 2. El diagnóstico para la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio de Agronomía de Montaña.

Referido a la organización general, cada taller tendrá una duración de 90 minutos, se dedicarán 20 minutos al análisis de la guía que con antelación fue entregada y 60 minutos para el debate socializado, aprovechando los otros 10 minutos para hacer conclusiones y precisiones pertinentes, enfatizando siempre en la parte metodológica para aprovechar las potencialidades de la integración de la asignaturas, así como los contenidos de las mismas que serán trabajados para contribuir a la formación del técnico medio en Agronomía de Montaña.

En el taller 1 hay que demostrar cómo esos objetivos se cumplen en cada clase impartida desde la integración de las asignaturas, con qué contenidos concretos y cómo deben ser explicados para incentivar el aprendizaje y la formación de habilidades profesionales, los aspectos importantes en la formación del técnico Medio en agronomía de Montaña.

En el taller 2 es necesario incidir en la necesidad del municipio de preparar técnicos identificados con su profesión que cumplan con su encargo social (la producción de alimentos).

Acción 4. Orientación a los profesores de la necesidad de como fortalecer la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio de Agronomía de Montaña.

Instrumentación metodológica

Se concibe una actividad metodológica con los profesores de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio de Agronomía de Montaña, para establecer la interdisciplinariedad y relación de esta con la profesión mediante ejemplos concretos.

Informar sobre las características y potencialidades de los alumnos para el desarrollo de las actividades docentes en la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio de Agronomía de Montaña.

Es responsabilidad del subdirector docente y el de enseñanza práctica, apoyados directamente por los docentes en los diferentes niveles de intervención: departamento y colectivo pedagógico de la especialidad, de planificar la preparación de los tutores. Estas acciones deben planificarse para desarrollarla por la vía de talleres de socialización, con 90 minutos de duración, apoyándose en el uso de medios audiovisuales.

En cada actividad docente, debe darse tratamiento a la profesionalización y sistematización del contenido, la actualidad de las informaciones que se utilicen, enaltecer

la imagen social de la especialidad, para ello deben seleccionarse: objetivo-contenido-métodos-medios (tradicionales y tecnológicos) para la integración de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio de Agronomía de Montaña.

Pueden utilizarse técnicas en sus variadas formas para reflexionar, analizar, debatir, comparar, generalizar e intercambiar saberes, como son las técnicas y métodos para la caracterización de la esfera profesional de los alumnos y se proponen algunas actividades a realizar con los mismos.

Se utilizarán dos formas de organización:

a)-. Sesiones de trabajo grupal (en equipos y en grupos) para desarrollar en los Talleres y espacios de reflexión profesional, como una vía que permiten relacionar los contenidos de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio de Agronomía de Montaña interactuando en diferentes contextos de actuación significativos, vía fundamental para realizar la integración de las asignaturas.

En cada sesión de trabajo se debe tener muy en cuenta la estructuración metodológica a partir de la siguiente exigencia: la tarea (objetivo), la meta final, el para qué se realiza esa actividad; la temática (contenido) declarada con claridad en los temas que van a ser tratados; la técnica (métodos, procedimientos y medios), cómo se va a cumplir esa tarea; la dinámica (observación de lo que va sucediendo con el decursar del trabajo), que exige que se desarrolle un clima psicológico emocional favorable durante las mismas.

b)-. Sesiones de trabajo individual. Se sugiere que sean realizadas por el docente más experimentado, quien puede solicitar ayuda de otro especialista, ya sea por la complejidad del problema que afronta.

Estas sesiones se abordarán siempre que sean solicitadas por el docente, grupo, alumno.

Acción: 5. Reunión metodológica inicial

4.Instrumentación metodológica

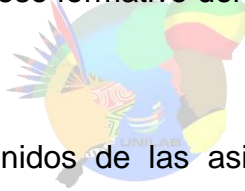
Esta reunión metodológica se hará una vez que se hayan desarrollado las dos conferencias y los dos talleres de socialización como garantía de que los docentes del IPA tienen un nivel de preparación en los contenidos de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad

técnico medio de Agronomía de Montaña que posibilite la integración para la formación profesional de los alumnos.

La reunión metodológica se realizará en el departamento, con la participación de los directivos del IPA, dirigida por los mismos, con la asesoría del especialista en la temática, debe estar el 100% de los profesores de la especialidad.

La primera reunión metodológica está planificada para que dure 90 minutos. Será responsabilidad del jefe de departamento garantizar las condiciones materiales para esta actividad, (local, medios técnicos, entre otros).

Se deberá realizar un intercambio con los docentes del IPA en lo referido a la planificación del sistema de trabajo para la integración de los contenidos de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio en Agronomía de Montaña. Para la integración de los contenidos de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio en Agronomía de Montaña se precisa de la preparación de los docentes, quienes deben seguir para el cumplimiento del objetivo en el proceso formativo del alumno.



Consideraciones Finales

La integración de los contenidos de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio en Agronomía de Montaña, permitió constatar carencias metodológicas en los docentes las que afectan la formación profesional de los alumnos.

La puesta en práctica de las acciones para la integración de los contenidos de las asignaturas Trabajo en la Producción Agropecuaria y Actividades Manuales Agropecuarias en la especialidad técnico medio en Agronomía de Montaña permitió la preparación de los docentes para la integración, favoreciendo la formación profesional de los alumnos.

REFERENCIAS

Cabrera, A. (2011). **Metodología de orientación profesional pedagógica en la familia Agroindustrial como prioridad social en la provincia de Guantánamo.** (Tesis de doctorado). UCP "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana.

Diccionario. **Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española,** (1968).

Diccionario. **Diccionario de Uso del español de América y España** (2015).

Microsoft® Encarta®. **Diccionario Enciclopédico**. (2006). Microsoft® Encarta® (2006) [DVD], p. s/m.

Goicoechea, A. (2015). **El proceso de inserción socioprofesional en la formación del técnico agrónomo de montaña**. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Frank País García. Santiago de Cuba.

Martínez, R. (2001). **La Educación Técnica y Profesional y la Integración**: Algunas reflexiones. Ponencia en el VIII Taller Internacional “La Educación en el siglo XXI. La Habana.

Favier, N. (2019). **Dinámica de la superación profesional para la gestión del desarrollo local rural del profesor de agropecuaria**. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Frank País García. Santiago de Cuba

Odio, C. M. (2010). **Alternativa metodológica para el desarrollo de habilidades para la producción de alimentos en condiciones sostenible**. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógica “Héctor Alfredo Pineda”, La Habana.

Santos, J. (2005). **Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios**. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana.

Villalón, I. (2018). **Metodología para la preparación de los profesores dirigida a la reafirmación profesional de los estudiantes de la especialidad Agronomía**. (Tesis de doctorado), ICCP, La Habana.Cuba.

Recebido em: 12/10/2023

Aceito em: 12/04/2024

Para citar este texto (ABNT): CAMPO, Dayma Ruíz, JIMENEZ, Ibia Villalón, DÍAZ, Felipe Enio Robas. Acciones para la integración de los contenidos de actividades manuales agropecuaria y trabajo en la producción agropecuaria en la especialidad Agronomía de Montaña. *Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras*. São Francisco do Conde (BA), vol.4, nº 1, p.455-467, jan.-abr. 2024.

Para citar este texto (APA): Campo, Dayma Ruíz, Jimenez, Ibia Villalón, Díaz, Felipe Enio Robas. (jan.-abr. 2024). Acciones para la integración de los contenidos de actividades manuales agropecuaria y trabajo en la producción agropecuaria en la especialidad Agronomía de Montaña. *Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras*. São Francisco do Conde (BA), 4 (1): 455-467.