

Avaliação da implementação da supervisão pedagógica nas e Escolas Secundárias 7 de Abril e Soalpo em Chimoio de 2017 a 2018

Felix Francisco Murandira *

ORCID iD <https://orcid.org/0009-0009-0556-1337>

Armando Manuel **

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0003-0158-8478>

RESUMO: O presente artigo versa sobre a implementação da supervisão pedagógica das Escolas Secundárias da Soalpo e 7 de Abril, no período de 2017 a 2018. O artigo analisa o estágio de desenvolvimento da sociedade nas dimensões educacionais e seu bem-estar e por sua razão a sociedade tem de ter um sistema educativo de qualidade, merece uma verificação na avaliação da implementação da supervisão pela experiência vivenciada pelo corpo docente no nível micro para garantir o desenvolvimento profissional do docente e conseqüentemente para uma melhoria no processo de ensino e aprendizagem. Sabendo que a supervisão é um meio de garantir que os objetivos tanto da escola como da educação previamente estabelecidos sejam alcançados com vista para o desenvolvimento do educando, na qualidade de ensino. Este é um estudo de caso qualitativo, com uma abordagem bibliográfica, no estudo conclui-se que as escolas não tem ajudado para melhoria de qualidade por parte da supervisão para obter o produto competente para novo emprego. Os supervisores atuam como inspetores, distanciam se de apoiar o profissional da educação. E finalmente a pesquisa conclui ainda que a fraca implementação da supervisão escolar afectou seriamente nas escolas reduzindo o rendimento escolar conseqüentemente o desenvolvimento profissional do docente. Atendendo esses factores que influenciam a supervisão escolar apresenta se alguma recomendações como proposta para uma supervisão eficaz. É preciso que haja diálogo permanente, e também que haja alguém capacitado como um perito na matéria, responsável, a fim de ajudar a colmatar lacunas que apresentam.

PALAVRA-CHAVE: Avaliação; Implementação; Supervisão Pedagógica; Escola.

Evaluation of the implementation of pedagogical supervision in secondary schools 7 de April and Soalpo in Chimoio from 2017 to 2018

ABSTRACT: This article deals with the implementation of pedagogical supervision at Soalpo and 7 de April Secondary Schools, from 2017 to 2018. must have a quality educational system, it deserves verification in the evaluation of the implementation of supervision by the experience lived by the faculty at the micro level to guarantee the professional development of the professor and consequently to an improvement in the teaching and learning process. Knowing that supervision is a means of guaranteeing that the previously established objectives of both the school and education are achieved with a view to the development of the student, in terms of teaching quality. This is a qualitative case study, with a bibliographical approach, in the study it is concluded that the schools have not helped to improve the quality of the supervision to obtain the competent product for a new job. Supervisors act as inspectors, distance themselves from supporting the education professional. And finally, the research also concludes that the weak implementation of school supervision seriously affected schools, reducing school performance and consequently the professional development of teachers. Given these factors that influence school supervision, some recommendations are presented as a proposal for effective supervision. There needs to be

* Docente da Universidade de Púnguè, Mestre em Administração e Gestão Educacional, investigador científico. E-mail: felixmurandira@gmail.com

** Universidade Católica de Moçambique, mestre, docente da Faculdade de Engenharia da Universidade Católica de Moçambique. E-mail: ammanuel@ucm.ac.mz

permanent dialogue, and also that there is someone qualified as an expert in the matter, responsible, in order to help fill in the gaps that they present.

KEYWORDS: Evaluation; Implementation; Pedagogical Supervision; School

Cufunda com mafambire o utongue we mafundisse cozwicoro co soalpo no cub 7 de abril mucnimoio pamacore 2017 no 2018

CHIGUMISSIRO: Pamassoco Matsua, ari cu buia ngue mafmbire o utongue we mafundisse cozwicoro co soalpo no cu7 de abril muchimoio pamacore o 2017 no 2018. Massoco aiya ari cufunda mafambire o cuendera mberi com mbuto dzomafundisse . pamussoro pazwo a ngodikana cuti anho ngfunde , cuti a zie zwozirokazwo . kana anho ano dikana cuzia wesse uri pambuito yake. Cu honerera cuti ziwiro zwifambe kana cuchiro ou pawaya ano funda. K ufunda massoko aya anote cufundaa muchobo a zwakaita kana kuti maetiro azevo. Kupedzessa cufunda com nhaya zwinobuia kuti a ite ruzio ra manguana panossara maziwe ocupanguira cuti, o muchicoro madzimanbo nga gare aka ndoedzurira no mafundisse kana kuti cua vundza a fundisse zwakanaka ngoti , se nao aziwe gome ngomazwa, kanaka ngoti , se nao aziwe gone ngomazwo pachiro pangodikana , manho unoziya a fundisse a mwene cuti zwifambe.

MASSOKO ACACURISSA: Cufundississa; Cuedzessa, Cu onerera mafundisse, Shikoro

Introdução

Olhando a realidade a volta da educação constata-se muitas mudanças e mais ansioso em encontrar sentido das transformações buscando desenvolvimento com progresso e retrocesso em busca de equilíbrio e desenvolvimento sustentável. Neste contexto pareceu relevante abordar da implementação da supervisão pedagógica como área de atuação no campo educacional para garantir o desenvolvimento profissional docente visando para melhoria nas escolas. Espera-se da escola que encontre um mecanismo que possibilita do desenvolvimento profissional e de qualidade de ensino em vários sectores o desenvolvimento econômico de Moçambique, e que garanta uma construção de uma moralidade mais abrangente que leve a compreensão e implementação das normas e valores contextualizados num determinado tempo, espaço e cultura. A presente pesquisa justifica se pelo insucesso do produto no campo de ação por falta de acompanhamento dos supervisores aos professores, o que não garante qualidade no processo de ensino e aprendizagem. Para tal em Moçambique ainda é desafiado em formar profissionais mais críticos e relevantes.

Supervisão pedagógica é vista como ação de acompanhamento de atividades geralmente pré-profissional ou institucional com uma intencionalidade orientadora formativa transformadora que assente numa modalidade de natureza reflexiva colaborativa e capacidade de acordo com Moreira (2015). Diante disso a ação de acompanhamento das atividades necessita de um balanço de forma a verificar o equilíbrio

em termo de crescimento profissional ou mesmo institucional. Esse balanço com intencionalidade orientadora formativa que busca avaliar a implementação da supervisão pedagógica.

Segundo Mac Gregor (1987) diz que numa organização seja no campo educacional existe pessoas fracas e fortes de modo a atingirem os objetivos do nível macro faz se uma ponte com Vigosty cruzamento de ideias na qualidade de supervisores . Por estes motivos a supervisão escolar é importante que promova uma reflexão no processo de ensino e aprendizagem. Levou a pertinência para abordar desta pesquisa visto que ocorrem várias mudanças no campo educacional. No que concerne o presente artigo científico está estruturado em cinco seções: Sendo na primeira seção tem a introdução, os objetivos da pesquisa, a problematização, justificativa e as hipóteses.

Na segunda seção que é a fundamentação teórica, na terceira a metodologia, quarta seção a análise e interpretação de dados e quinta a conclusão e recomendações. Busca se na reflexão sobre implementação da supervisão pedagógica como possibilidade para o desenvolvimento profissional do docente e melhoria de ensino nas escolas Secundarias 7 de Abril e Soalpo em Chimoio. Na generalidade objetivou se em analisar a contribuição da implementação da supervisão pedagógica no desenvolvimento profissional, visando a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Especificamente avaliar as estratégias de supervisão pedagógica presentes ou desenvolvidas nas escolas e sua contribuição para o crescimento do desenvolvimento profissional do docente, Descrever os procedimentos dos professores em adaptação curricular e recursos pedagógicos na educação, Verificar a relações interpessoais e prática de trabalho para construção de conhecimento profissional, Propor metodologias de transmissão de conhecimento nas escolas, usando o relacionamento entre professor aluno e processo de avaliação. Em resposta da pesquisa notou se a fraca implementação das estratégias da supervisão pedagógica pode contribuir negativamente para melhoria de qualidade de ensino nas escolas e na segunda olhando no treinamento de gestores das escolas pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem nas escolas. Fragilidade em algumas estratégias metodologicas com melhores técnicas didáticas e psicopedagógicas para responder as necessidades dos alunos de hoje como reflexo do sucesso da sociedade, compromete o idealizado no nível macro a partir do realizado.

Em Moçambique a atual realidade é de pouco aos recursos didáticos para garantia de qualidade no processo de ensino e aprendizagem. A lei nº 4/83 de 23 de Março faz

referência a uma responsabilidade de controlo do Ministério de educação e cultura e explica com detalhes o processo de supervisão. No documento estratégia do ensino secundário geral ,2009-2005 aprovado na XXIª sessão ordinária do conselho de Ministro, aos 24/11/09, a supervisão pedagógica é mencionada como prática que deverá desempenhar um papel importante no apoio pedagógico as Escolas Secundárias particularmente no domínio das ciências naturais, onde se verifica maiores dificuldades.

A supervisão em Moçambique no ano de 2017 a 2018 não ocorreu de forma satisfatória começando do nível central pela escassez de economia, conforme a evidencia de perca de três posições em Moçambique no índice de competitividade Global (ICG) 2017 -2018, divulgado pelo Fórum Econômico Mundial (FEM), e não tem a pior classificação do mundo porque esta posição cabe ao Yemen que ocupa a 137ª posição. Por outra a economia Moçambicana não é competitiva, o que denuncia uma serie de problemas estruturais a todos os níveis.

De acordo com Vigosty (2001), um aluno tem que ter capacidade de reflexão, crítica e capaz de tirar conclusões na resolução de problema da sociedade. Com essa estrutura, não se faz sentir a supervisão isto identifica se o insucesso do produto no campo de ação. O reflexo desta problemática surge partir do nível macro por falta de verba, ocupações dos supervisores internos por atender questões políticas e, nesse âmbito, quebra se a rotina de supervisão. E em caso particular das duas escolas em estudo constatou-se dificuldade dos professores em realizar experiências laboratoriais, falta de material didático, infraestruturas não condicionadas, dificuldades de elaboração de planos de aulas, uso inadequado de certos métodos de ensino.

A pesquisa busca reflexões em volta da supervisão pedagógica e contribuindo para o desenvolvimento profissional docente e conseqüente melhoria do processo de ensino e aprendizagem. A falta da luz da mudança do produto reflete-se pelo insucesso do supervisor, dentro da problemática vai a questão de partida: Quais são as estratégias usadas na supervisão pedagógica de um profissional da educação para que tenha sucesso escolar? No Campo educacional vive se momentos desafiantes da construção social para responder o desenvolvimento da nação. Assim surge a necessidade de desenvolver o tema sobre a implementação da supervisão pedagógica para analisar o processo de supervisão pedagógico a sua influência no desenvolvimento profissional do professor e a possibilidade de melhoria do processo de ensino e aprendizagem e também

pela necessidade de compreender a prática de supervisão no campo educacional e perceber das dificuldades sentidas pelos colegas.

1. Supervisão pedagógica

A inteira responsabilidade visa a melhoria do processo de ensino e aprendizagem consequentemente no desenvolvimento profissional do professor, para o que tem de levar em conta toda a estrutura teórica , material e humana da escola. O foco de discussão está centrado nos parâmetros das competências pedagógicas no controle do professor, resgatando aspectos psicopedagógicos, entre a teoria e prática e aspectos metodológicos, criando diferentes painéis precisado. Supervisão etnologicamente, significa visão sobre. Logo, supervisão escolar significa visão sobre todo o processo educativo, para que a escola possa alcançar os objetivos da educação e objetivos específicos da educação. São apresentados os diversos conceitos de supervisão pedagógica partindo de vários autores que de forma aprofundada já abordaram sobre a supervisão pedagógica, sua importância no processo de ensino e aprendizagem.

A supervisão é um processo de dinamização e acompanhamento do desenvolvimento qualitativo da organização escolar e dos que nela realizam o seu trabalho de estudar, ensinar ou apoiar a função educativa, através de aprendizagem individuais e coletivas, incluindo as dos novos agentes. (ALARCÃO E TAVAREZ, 2003, p.154). A supervisão é o processo para promover processos: um processo de apoio aprendizagem dos alunos, um processo ao serviço de construção profissional de estagiários, um processo de desencadear do desenvolvimento profissional de professores cooperantes, um processo potenciador de aprendizagem organizacional.

Segundo Sa-Chaves (1997, p.147), supervisão pedagógica é um termo que pretende resgatar e aprofundar o quadro teórico, organizacional e operacional da orientação da prática pedagógica. De acordo com Andrade (1976, p. 116) desempenha um papel muito importante na integração da escola com a comunidade. Para ele, a ideia da integração da escola na comunidade através de uma supervisão escolar responsável, permite que haja uma influência do ponto de vista e de conclusões das ideias mais atuais sobre a educação. A estratégia de supervisão pedagógica sustenta, em 1º lugar, nos pressupostos teóricos essencial de teoria marxista-leninista presente na concepção humanista e no método dialético materialista para análise dos processos sociais que colocam o homem no desenvolvimento social e explica o papel que se desempenha para

transformar a sociedade partir das condições históricas concreta. Isso permite esclarecer os problemas pedagógicos e fazer uma relação de pares dialéticos da sociedade e da escola.

Do ponto de vista da autoria, se assume a necessidade de estabelecer a especificidade de colocar os professores e supervisores como grupo social e, por sua vez ,como grupo profissional e integração da escola á família supervisor colega de trabalho. Segundo Muriel Crosby (1967, p.125) a supervisão deve ser proporcionada a todos membros envolvidos na ação educativa , pois e realmente uma ajuda, as evidências que todos precisam ser ajudados . Deve haver consciência nítida do seu objetivo que e o aperfeiçoamento contínuo e progressivo da situação ensino e aprendizagem.

2.Tipos de supervisão pedagógica

Segundo Tales (1997, p.135) existem quatro classes outipos de supervisão pedagógica. Foram destacados tipos de supervisão sendo corretiva, preventiva, criativa e construtiva nas escolas Moçambicanas, no caso das escolas em particular exploradas o tipo de supervisão é corretiva desta forma torna difícil colmatar a problemática da qualidade de ensino visto que o idear seria coadjuvar todas as funções para o único objetivo da supervisão.Também sobre outro ponto de vista da autoria seria priorizar a supervisão preventiva de modo a evitar riscos e consequência no processo de ensino e aprendizagem de forma antecipada e os restantes iriam seguir após a primeira.

De acordo com Blom (1976) o processo de ensino escolar esta de tal modo organizado que favorece esse julgamento permanente e publico contribuindo para auto apreciação do aluno baseado na comparação de padrões interiorizadas por parte do autor acentua pratica de promoção de mecanismos de aprovação e desaprovação dependentes pelas metas cujo a importância ter sucesso escolar.

2.1. Princípios fundamentais da supervisão escolar.

Segundo Souza (2011, p.14) Em relação um trabalho eficaz tudo tem princípios e métodos e tem que obedecer algumas regras a saber: Democrático, cooperativo, construtivo, científico, permanente, abrangente e avaliativo. E os mesmos auxiliam na execução das ações e são primordiais para alcançar os objetivos educacionais. Faz se uma reflexão por parte da autoria das escolas feita a pesquisa que sustenta este estudo sobre a realidade, faz se perceber que há falta de acompanhamento no desenvolvimento

profissional do docente e também por parte de apetrechamento e melhoramento de algumas infraestruturas.

Como biblioteca e sala de informática, gera sérios problemas ligados a fraca qualidade no processo de ensino e aprendizagem, olhando para aluno de hoje estão mais avançados em pesquisas, e com limitações reflete se ao produto limitado. Apesar da existência de alguns manuais gratuitos não constituiu o suficiente para uma boa qualidade de ensino. A biblioteca é extrema relevância no processo de ensino e aprendizagem (PEA) sendo a melhorar forma de aprender, onde o aluno iria desenvolver uma aprendizagem por descoberta.

Penalosa (1961) afirma que a presença do aluno na biblioteca contribui para o seu desenvolvimento intelectual para que o estudante possa tirar todo o proveito de seus estudos. Penalosa (1961), afirma que: a presença do aluno na biblioteca contribui para o seu desenvolvimento intelectual. Para que o estudante possa tirar todo o proveito de seus estudos para garantir o desenvolvimento intelectual. A TIC vem contribuindo para modificação da forma das pessoas se relacionarem e de construírem conhecimentos. E sabido que as novas tecnologias da informação e da comunicação vêm se tornando de forma crescente importante instrumentos de nossa e sua utilização um meio concreto de inclusão e interação no mundo. Levy (1999). Assim as tecnologias e bibliotecas trazem benefício para a aprendizagem despertando no aluno o interesse em aprender. Assiste se em tempo real mudanças na nossa maneira de vida graças a TIC, desta feita nas nossas instituições com os maiores rendimentos escolares.

2.2. Supervisão pedagógica no contexto Moçambicano

A lei número 4/83 de 23 de Março e seguinte lei numero 6/92 de Maio , estabelecem que Ministério da educação é responsável pelo controlo do SNE. O artigo 1º dispõe. O Ministério da educação é o órgão central do Aparelho do Estado que de acordo com os princípios, objetivos e tarefas definidas pelo governo, planifica, ordena, dirige e desenvolve as atividades no âmbito da educação, contribuindo para elevação da consciência patriótica, o reforço da unidade nacional e da Moçambicanidade.

O artigo 2º estabelece as atribuições do Ministério da educação. Formulação de políticas e estratégias da educação, norma, regulamentação supervisão e atenção das atividades educativas, Planificação, monitoria e avaliação das atividades. A Supervisão escolar ou pedagógica é feita estrategicamente, começando do nível macro de gestão

(central) até ao nível micro (nas escolas) ou vice-versa, estruturada da seguinte maneira. A nível central, onde os supervisores são provenientes do Ministério de Educação e desenvolvimento Humano. A nível provincial, onde os supervisores são técnicos da Direção Provincial e desenvolvimento Humano.

2.3.Desenho estrutural e funcional de estratégia de supervisão pedagógica

De acordo com (ASSIQUE, 2015, p.56-60), a estratégia que se apresenta está estruturada tendo em conta as seguintes etapas: Planificação e organização do processo de supervisão pedagógica. Esta etapa está dirigida a planificar o processo de supervisão pedagógica, assim como os mecanismos e recursos didáticos - metodológicos e variantes que utiliza o supervisor para estimular o PEA. Devendo se a Elaboração e divulgação aos diferentes níveis do sistema de supervisão pedagógico. Tendo em conta o seguinte: a) Condições reais do contexto natural e social; b) Elaboração dos termos de referência da supervisão pedagógica; c) Determinação temporária e por níveis (Nacional, provincial, distrital, ZIP e Escola), assim como dos centros (distritos e escolas) onde vai decorrer a supervisão. Moçambique passou por momentos críticos na era colonial em todos aspectos, particularmente na educação dos indígenas. Muitos Moçambicanos tiveram dificuldades de ter acesso a educação, visto que, a educação de qualidade estava reservada para os colonos e seus filhos.

3.Caminhos metodológicos

O presente artigo foi desenvolvido entre duas escolas secundarias 7 de abril e Soalpo em Moçambique Chimoio relacionando com abordagem metodológica que orienta a pesquisa qualitativa está centrada observando sub ponto de vista para identificar alguns elementos comuns (Bogdas e Biklen, 1994). Segundo Moreira (2002, p.17) pesquisa qualitativa e aquele que trabalha predominantemente com dados qualitativos a informação coletada pelo pesquisador não e expresso em número e conclusões neles baseadas um papel menor em análise.

A seguir são explanados os procedimentos metodológicos que compreendem a preposição da pesquisa que foi usada para execução de trabalho. Para tal, usou se a consulta bibliográfica, artigos científicos, entrevista e inquérito, foi usada a pesquisa qualitativa dada a fonte de problema de investigação. De referir que e uma pesquisa qualitativa quando analisa ações de desenvolvimento de uma determinada atividade.

De acordo com Richardson et al. (1999, p.70) diz que como a escolha de procedimentos sistemáticos para a descrição e explicação dos fenômenos. Quanto ao nível de investigação é uma pesquisa aplicada visto que houve uma necessidade de resolver ou contribuir com os problemas práticos mais ou menos imediatas. Quanto aos objetivos é uma pesquisa exploratória visto que ajudou a aumentar a experiência em torno do problema apresentado. As pesquisas exploratórias objetivam facilitar a familiaridade do pesquisador com o objeto da pesquisa, para permitir a construção de hipótese ou tornar a questão mais clara os exemplos mais conhecidos de pesquisas exploratórias são as pesquisas bibliográficas e estudos de casos (GIL 1991). Quanto a fonte é uma pesquisa Bibliográfica foi o instrumento para a revisão da resposta da pesquisa. Este método teve por finalidade colocar o autor em contacto direto com tudo o que foi escrito, com finalidade de obter bases científicas sobre a avaliação da Implementação da Supervisão Pedagógica consequentemente para o desenvolvimento profissional do docente tanto para os alunos.

Conforme Gil (1991), a pesquisa Bibliográfica é um trabalho de natureza exploratória, que proporciona bases teóricas ao pesquisador para auxiliar no exercício reflexivo e crítico sobre o tema em estudo. Em primeiro momento é bastante útil para aguçar a curiosidade do pesquisador e despertar inquietações sobre o tema em estudo. E a base teórica para o estudo, devendo constituir uma leitura seletiva e analítica. O pesquisador buscou dados ideais relevantes ao estudo, com registros fidedignos das fontes.

Por questões de complementaridade contou com dados quantitativos dado o fato o estudo de ser de pequena escala e pesquisa tem informações fiáveis com o universo de grande número dos professores e gestores de forma direta e indireta. Segundo Gil (1999) universo é o conjunto de elementos que possuem certo comportamento. De forma geral a pesquisa entre as duas escolas constituiu no universo de 32 inquiridos. Importa referir que este universo e apenas os que foram inquiridos de forma documental.

Para efetivação da pesquisa com base nas entrevistas e inquérito os dados foram caracterizados entre as duas escolas sendo a escola secundária 7 de Abril com gestor interno no campo de ação, 10 docentes sendo 8 masculinos, 2 femininos e 5 alunos entrevistados. E na Escola Secundária da Soalpo com um gestor pedagógico 12 professores, sendo 11 do masculino e 1 do gênero feminino e 5 alunos.

Tabela 1: Participantes na efetuação da pesquisa

Intervenientes	Escola Secundária 7 de Abril			Escola Secundária da Soalpo		
	Género			Género		
	Homem	Mulher	H/M	Homem	Mulher	H/M
DAES	2	0	2	1	0	1
Docentes	8	2	10	11	1	12
Alunos	3	2	5	4	1	5
Total	11	4	15	15	2	17
Total do total	64					

Fonte: Elaboração própria

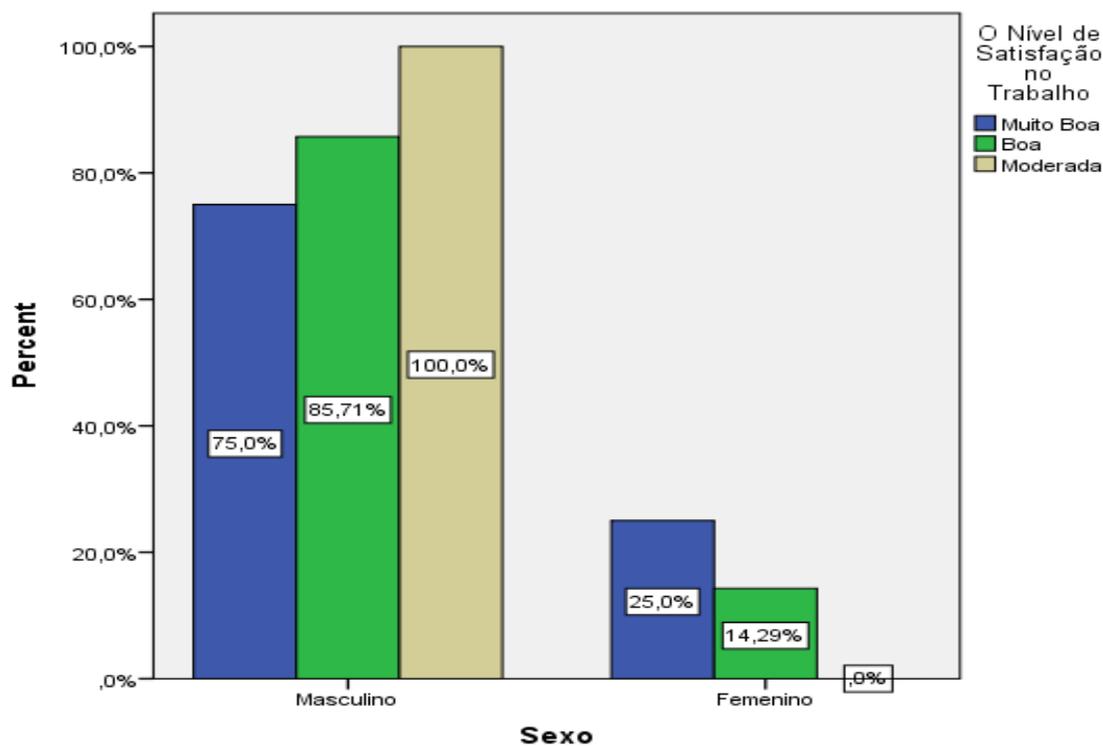
A falta de um número significativo por alguns professores prejudica no nível de rácio professor aluno, mesmo que apresente se o mínimo, o número médio precisaria de professores doutores para partilharem as experiências dando uma visibilidade a instituição, da mesma forma a falta de igualdade de género não traz um resultado satisfatório, retira o valor de moralização das raparigas na sua progressão. Com efeito os resultados apresentados tanto qualitativos e quantitativos possibilita uma notação que há ação que está sendo criado dentro do processo de ensino de modo a garantir a qualidade. Aceita-se que há falta de alguns recursos por parte de alunos e isso dita nos que a educação está comprometida pela qualidade (Barcelo e Batista, 2019).

Espaço das escolas apresentados os dados, os resultados da investigação respondendo perguntas da pesquisa em relação a avaliação da implementação da supervisão pedagógica. Na qual constitui um guião de inquérito e foram inqueridos membros das direções das Escolas na busca de dados, e foi transcrita ficha de perguntas elaboradas e também realizou-se de forma singular dentre as duas Escolas a Secundária da Soalpo e Escola Secundária 7 de Abril com objetivo de coletar dados envolveram-se vários professores. Também fez-se uma análise bibliográfica e documental para dar uma reflexão partir da entidade formal e a execução trazendo aspectos qualitativo no campo de ação educacional.

Por parte da Escola Secundária da Soalpo foram sujeitos 12 professores dos quais 11 do sexo masculino e 1 do sexo feminino, sendo 10 do primeiro ciclo e dois do segundo ciclo do ensino Secundária geral. Em relação às idades 5 respeitam entre 26 a 35 anos de idade e o restante a mais de 36 anos. Nas situações de formação profissional grande parte são licenciados e são efetivos e ninguém tem o nível de mestrado. Para Escola

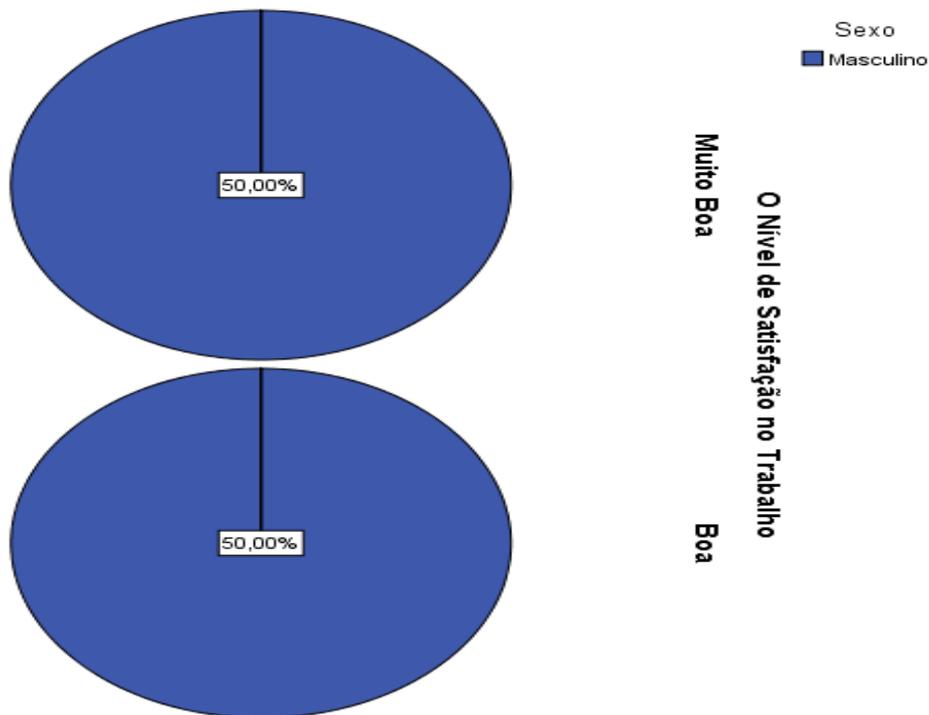
Secundária 7 de Abril por parte de gestores a pesquisa foram sujeitos dois diretores adjuntos pedagógicos do sexo masculino, com idade compreendida de 26 a 35 anos de idade, lecionam no segundo ciclo com anos de serviço entre 6 a 10 anos e o outro mais 21 de anos. Por parte dos professores da mesma escola foram sujeitos por 14 professores sendo seja 12 são do sexo masculino e 2 sexo feminino, sendo 8 do segundo ciclo e 6 são do primeiro ciclo. Em relação as idades 4 compreendem entre 26 a 25 anos de idade e os restantes a mais de 35 anos em relação aos anos de serviço 2 entre 0 a 5 anos, 2 entre 6 a 10, 1 de 21 anos e o restante de 15 a 20 anos de serviço. Na situação de formação profissional grande parte são licenciados e não existe nenhum mestre nem doutorado.

Gráfico n° 1a: A motivação dos funcionários/ Escola 7 de abril



Fonte: Elaboração própria

Figura 1b: A motivação dos funcionários/Escola da Soalpo:



Fonte: Elaboração própria

Em relação ao nível de motivação entre as duas escolas os funcionários e agente do estado encontra se num nível satisfatório em relação aos gestores e tanto para o corpo técnico administrativo. Sendo para Escola 7 de Abril cerca de 75% estão numa condição de boa convivência e 14,20% estão na condição de boa convivência . E para a escola da Soalpo 50% esta na condição de boa convivência e tanto para os outros cerca de 50% estão numa condição de convivência não muito confortável.

Os resultados obtidos apontam uma cultura média e clima motivacional média, com algumas lacunas que tendem influenciar a forma negativa os comportamentos dos indivíduos. Na análise realizada constata se as escolas criam condições para segurança para todos pesem embora numa organização há momento de falta de responsabilidade de respeitar outro colega por confiar o cargo que ocupa. Também foi completamente, observado a falta de existência frequente de ações de sensibilização sobre capacitações permanentes, sobre procedimentos de atividades desenvolvidas. De acordo com Donnelly (2000, p.67) as pessoas comportam se de acordo com a sua percepção, sobre o valor da cultura do meio em que está inserido.

Quadro nº2: Dados orgânicos de 2017 a 2018 entre as duas Escolas

Participantes na ação	Números existentes como resposta 2017 a 2018	
	Escola Secundária 7 de Abril	Escola Secundária da Soalpo
Docentes	108	48
Alunos matriculados no ano letivo de 2017 a 2018	6301	6191
Salas de aulas	27	24
Rácio professor aluno	70/1	75/1
Alunos reprovados 2017	711	605
Alunos aprovados 2017	2439	2382
Aluno aprovado 2018	2528	2435
Alunos reprovados 2018	224	532
Alunos desistentes 2017	283	155
Alunos desistente 2018	116	84
Alunos matriculados 2017	3433	3140
Alunos matriculados 2018	2868	3051

Fonte: Elaboração própria

Segundo Libâneo (1990, p770 aprendizagem quando o professor cria motivos mobilizador as atividades físicas e mentais no aluno para o estudo de matéria onde este processo em dois momentos dissociáveis que consiste na transmissão e assimilação de conhecimentos. Verificou se que a Escola Secundária da Soalpo Chimoio e Escola Secundária 7 de Abril em Chimoio há muito problemas que influenciam a fraca qualidade no processo de ensino e aprendizagem dos se destaca quais falta de material didático sendo livros para atender o numero dos alunos, falta computadores para sala de informática, falta de laboratórios de física e química e oficinas pedagógicas.

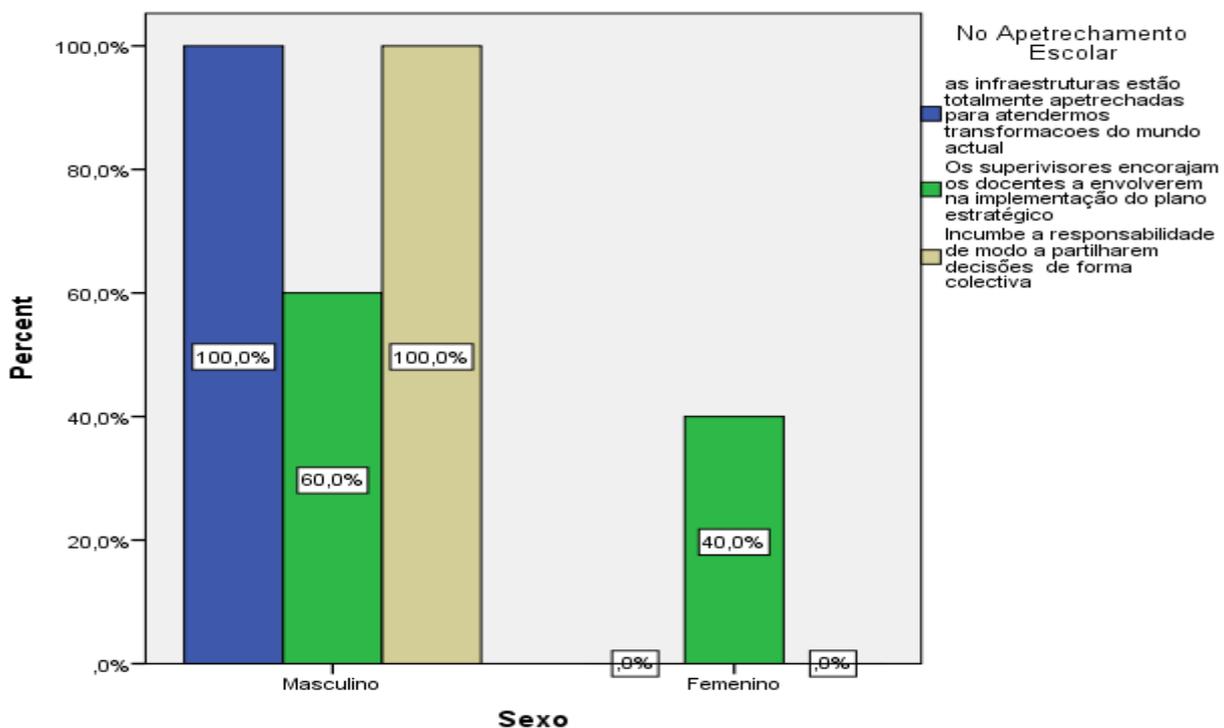
Por parte constata um enorme de alunos aprovados sem nenhum conhecimento básico e profundo para resolver seus problemas e problemas da sociedade. Chega afinal que supervisão interna tanto externa entre as duas escolas pese embora a Escola Secundária Da Soalpo está num passo de melhoria em relação a 7 de Abril em aspectos de laboratório, biblioteca e nem alguns dados com de aprovação e de reprovação. O acompanhamento não o desejável falta para melhoria de qualidade constatando nas

dificuldades de equipamentos para melhorar as escola para atingir na dimensão afetiva e psicomotor praticamente não há superação profissional .

Mesmo que a escola tenha com bons diretores, com professores dedicados e com a vontade de aluno estudos mostram que as infraestruturas escolares tem um papel importante na formação do aluno, alem de garantir o conforto e bem estar não apenas os alunos também para toda comunidade. A insatisfação com a estrutura da escola pode estar inclusive abandono escolar, reprovação e formar aluno não competente para resolver seus problemas e problema da sociedade para garantir o desenvolvimento do país e do mundo em geral. E importante que os membros da direção visitem as partes dos grupos de disciplina para acompanhar, por meio dos documentos atividade do grupo e tornar se reflexivo com que lá se encontra.

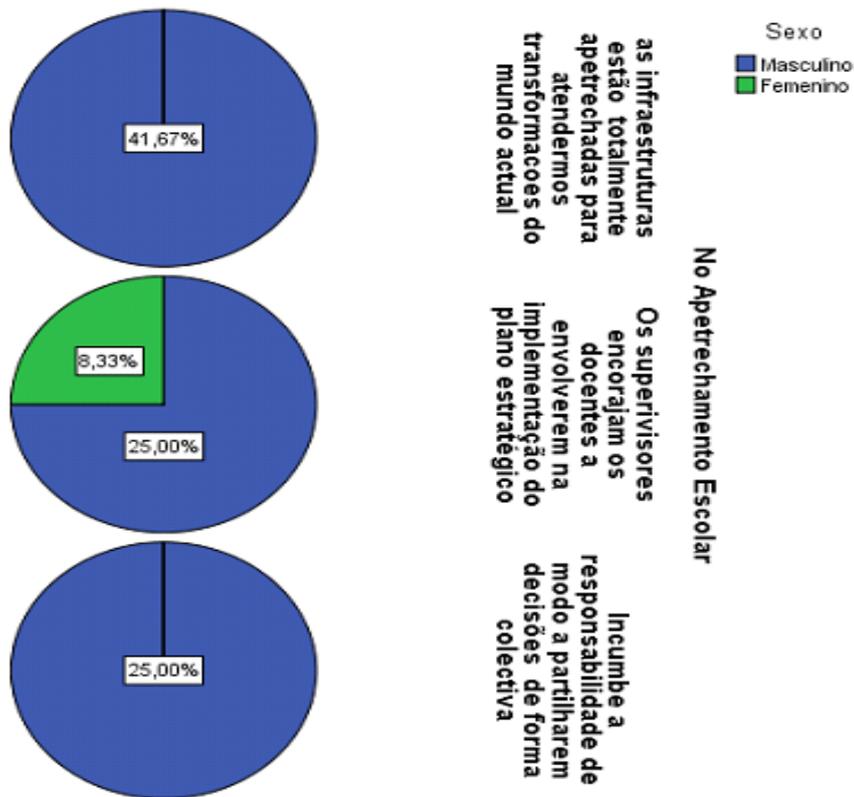
De acordo com Silva (2001, p.54), o supervisor deve ser um líder de caráter cooperativista, pois envolve a capacidade de comunicação e de relacionamento com as pessoas a exposição de ideias capacidades organizativas, dar soluções, saber traçar os problemas e saber das características sociais, cultural e psicológicas.

Grafico n°2a: Qualidade das infraestruturas/Escola Secundária 7 de Abril



Fonte: Dados da pesquisa

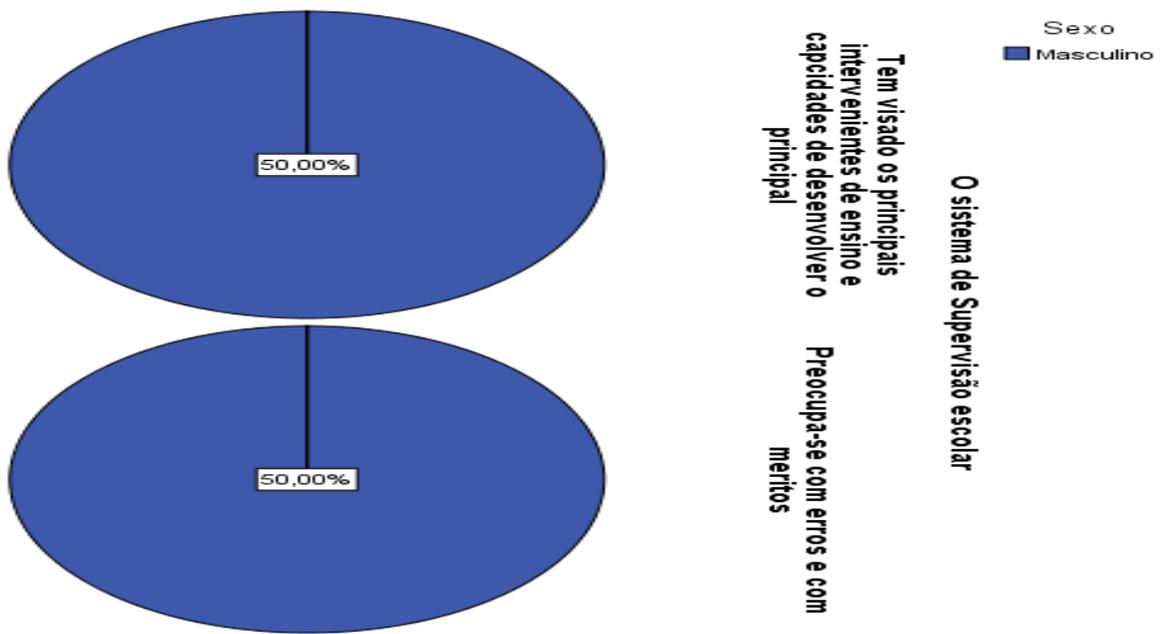
Gráfico n°2b: Qualidade das infraestruturas/Escola Secundaria da soalpo



Fonte: Dados da pesquisa

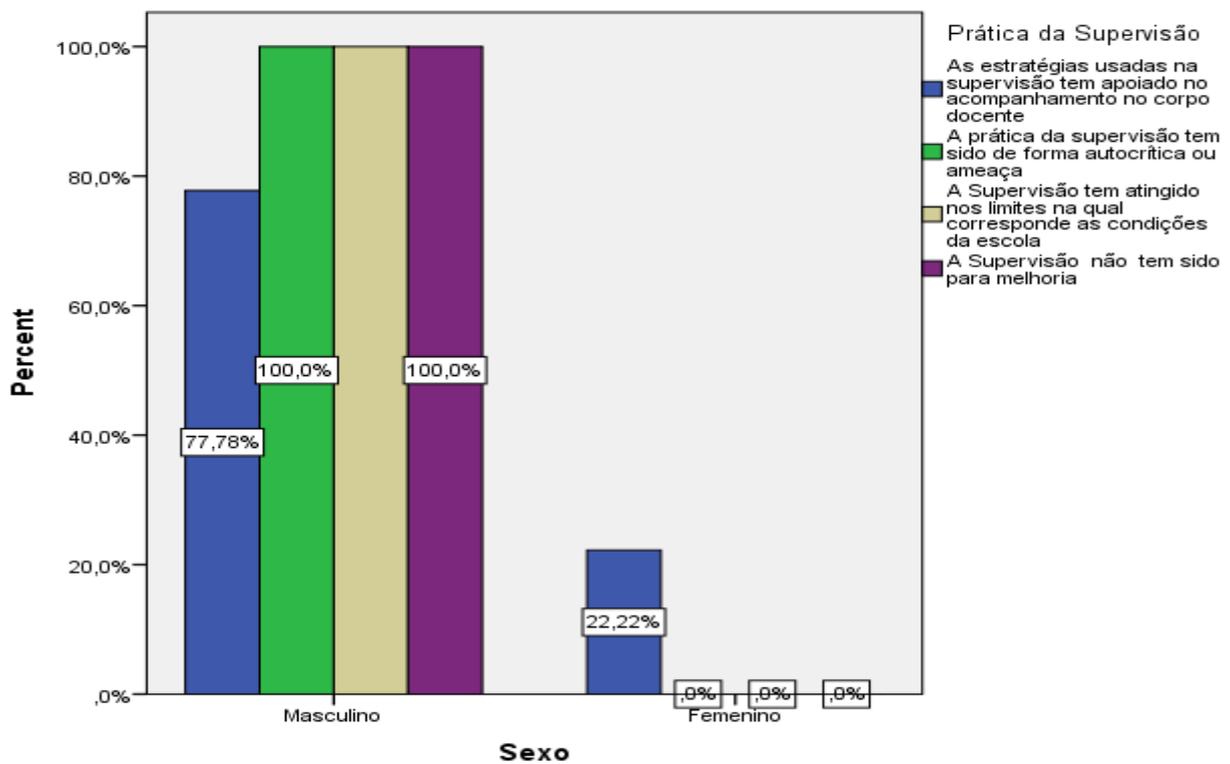
A dimensão e complexidade das infraestruturas aliadas ao crescimento das instituições ditaram a necessidade de novas funções escolar que permitem o processo tanto escolar que permita dinamizar a sua qualidade. Sendo no desenvolvimento de controlo interno realizada nas atividades de supervisão de apoio na produção de qualidade sendo capacitação dos docentes e funcionários e áreas de gestores. Neste caso conclui se há necessidade de aquisição de construção de mais blocos para escola da Soalpo e para 7 de Abril e também há problema em melhorar as infraestruturas na sua manutenção e composição sendo biblioteca, laboratório, salas de informática, gabinetes e secretarias. De acordo com Penalosa (1961), afirma que a presença do aluno na biblioteca contribui para o seu desenvolvimento intelectual. Para que estudante possa tirar todo o proveito de seus estudos e mister que tenha entrada em uma biblioteca escolar. Apesar de estar livros disponível ao nível das escolas os livros gratuitos não constitui o suficiente para uma boa qualidade do ensino .

Grafico nº3a: A prática de supervisão dos docentes/Escola 7 de Abril



Fonte: Dados da pesquisa

Grafico nº3b: A prática de supervisão dos docentes/Escola da Soalpo



Fonte: Dados da pesquisa

De acordo com relatório patente nos gráficos analisa-se que a supervisão tem sido democrático para melhoria da Escola da Soalpo e 7 de Abril preocupa se com erros e defeitos no entanto a ação supervisão na Escola 7 de Abril há ambiente não regular no desenvolvimento profissional do docente. A Legislação Moçambicana atinente as atividades de supervisão institucional educativa o sistema nacional da educação foi aprovado pela Lei nº 4/83 de 23 de Março e define os princípios para a sua aplicação e condições para o desenvolvimento.

Considerações finais

Das análises e discussões feitas sobre a implementação da supervisão pedagógica na Escola 7 de Abril e Soalpo tendo em consideração os objetivos de estudo, hipóteses, problema, a metodologia utilizada e análise dos resultados chegou se as conclusões sobre como e que funciona a supervisão na reflexão de KimbalWiles e o uma linha tem como pilar o desenvolvimento das habilidades e relação humanas para garantir a qualidade no processo de ensino e aprendizagem.

Foi possível identificar o nível de contribuição da supervisão pedagógica na melhoria de qualidade de ensino nas escolas pesquisadas viu se que para Escola 7 de Abril o impacto é positivo mais com tendência duvidosa há um relatório de bom aproveitamento pedagógico mais sem condições básicas seja biblioteca, laboratório e sala de informática.

Foi possível constatar ainda persiste a supervisão autocrática os professores não tem tido muita confiança com os supervisores. A supervisão autocrática permite como e a função e a razão da sua pratica, e não permite que os outros intervenientes no processo de ensino e aprendizagem expliquem de forma clara as dificuldades que encaram no seu desenvolvimento profissional.

Para Escola da Soalpo apesar de alguns esforços fazendo uma ponte com autoria como Varela muitas coisas faltam como melhoria de domínio da supervisão seja na pré – supervisão, supervisão, e pós supervisão. Pois as constatações feita ao longo do trabalho chegou se as seguintes conclusões nas escolas há carência de treinamento por parte de supervisores escolares, tratando a ação de carência de formação de supervisores pode se dizer que sem formação o individuo tem dificuldade em supervisionar seus professores apropriadamente sendo assim todas profissões tem métodos de trabalho, no entanto para supervisionar e necessário conhecer possíveis domínios para que possa auxiliar o

supervisionando a falta de supervisor qualificado e tanto como a precisão do papel do inspetor dificulta o trabalho para tal nas planificações os docentes não fazem simulações das aulas, os relatórios certificam como evidencia de 2017 a 2018.

Em relação aos tipos de supervisão adaptados na escola e o nível da sua contribuição na melhoria de qualidade ensino, orienta-se uma supervisão corretiva, onde o professor constitui uma figura central e o supervisor preocupa-se com erros e defeitos do que os méritos.

Pode-se avançar que provavelmente a falta de conhecimento sobre a supervisão pedagógica como a implementação duvidosa afeta negativamente na qualidade de ensino, havendo união profissionalmente e tendo consumido a matéria concernente a prática de supervisão saudável minimizaria a problemática do desperdício escolar identificado pelo pesquisador também usa o modelo de supervisão democrática e ideal para melhoria de ensino permite a interação atores do processo de ensino e aprendizagem. Dizer que entre os dois anos da pesquisa foram classificados negativo por insucesso escolar por coincidir com a crise econômica financeira que se abateu sobre o país a falta de verba também é o fator de fraca qualidade no campo educativo.



Referências

- AFONSO, C. F. **Contributo da supervisão na construção da qualidade de ensino, Bacharelto em supervisão e orientação pedagógica**, 2007.
- ALARCÃO, I. A. **Natureza “inter” da supervisão**. Conferência no Encontro, 2015.
- ALARCÃO, I.; TAVARES, J. **Supervisão da prática pedagógica, uma perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem**. 2.ed. Coimbra: Almeida, 2023.
- ANDRADE, M. de. **Amar, verbo intransitivo - idílio**. São Paulo: Martins, 1976.
- CHIAVENATO, I. **Introdução a teoria geral administração**. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.
- CONSELHO DE MINISTRO. **Estratégias de ensino secundário geral**. 2009-2019. **Maputo**: Livraria escolar. 2009-2019.
- FORMOSINHO, J. A. **Supervisão na formação de professores II, da organização a pessoa**. Lisboa: Porto Editora, 2002.
- FREIRA, P. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- GIL, A. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1999.

- LEV Vygotsky. **A construção do pensamento e da linguagem**. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo, Martins Fontes. 2001.
- LEVY, P. **As tecnologias da inteligência**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.
- LIBANEA, J. C. **Didática**. São Paulo: Atlas, 1990.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- MAC GREGOR, J. N., ORMEROD, T. C.; CHRONICLE, E. Processamento de informações e insight: um modelo de processo de desempenho nos problemas de nove pontos e relacionados. **Journal of Experimental Psychology: Aprendizagem, memória e cognição**. nº 3, p.176-201, 2001.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Plano estratégias da educação**. 2012-2016. Maputo, Livraria escolar.
- MOÇAMBIQUE. **Decreto nº 27/2011 de 25 de regulamento de inspeção as instituições educacionais**. Maputo: Imprensa Nacional.
- MOÇAMBIQUE. **Lei nº 4/83 de Aprovado o sistema nacional de educação**. Maputo: MEC.
- MOREIRA, I. Aspectos históricos da divulgação científica no Brasil. In: MASSARANI, L.; MOREIRA, ILDEU DE C. & BRITO, F. (Org.). **Ciência e Público: caminhos da divulgação científica no Brasil**. Rio de Janeiro: Casa da Ciência/UFRJ, 2002.
- SÁ-CHAVES, I. A construção do conhecimento profissional pelos professores do 1 Ciclo do Ensino Básico. In: TAVARES, J; BRZEZINSKI, I. (Org.). **Conhecimento profissional de professores: a práxis educacional como paradigma de construção**. Brasília: Plano, 2001, p. 133-151.
- SA-CHAVES, I. **Formação, conhecimento e supervisão: contributos na área de formação de professores e outros profissionais**. Aveiro: Universidade de Aveiro, 2000.
- VIERA, F.; MOREIRA , M .A; BARBOSA , I; PAIVA, M. & FERNANDES, I. S. **No caleidoscópio da supervisão: imagens da formação pedagógica e da pedagógica**. 2.ed. Lisboa: Pedago Lda, 2006.
- VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- VYGOTSKY, L. S. Thinking and speech. In: RIEBER, R. W.; CARTON, A. S. (Eds.), **The collected work: problems of general psychology** (Vol. 1,). New York: Plenum Press. p. 39-285,1987.

Recebido em: 20/01/2023

Aceito em: 01/05/2023

Para citar este texto (ABNT): MURANDIRA, Felix Francisco; MANUEL, Armando. Avaliação da implementação da supervisão pedagógica nas e Escolas Secundárias 7 de Abril e Soalpo em Chimoio de 2017 a 2018. *Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras*. São Francisco do Conde (BA), vol.3, nº Especial I, p.88-107, mai. 2023.

Para citar este texto (APA): Murandira, Felix Francisco; Manuel, Armando.(mai.2023). Avaliação da implementação da supervisão pedagógica nas e Escolas Secundárias 7 de Abril e Soalpo em Chimoio de 2017 a 2018. *Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras*. São Francisco do Conde (BA), 3 (Especial I): 88-107.



Njinga & Sepé: <https://revistas.unilab.edu.br/index.php/njingaesape>